

HundrED

全球教育 创新百选 2026

HUNDRED.ORG

2025年11月

中文试译 · 非官方译本

hundrED





图片来源：Projet Jeune Leader.

目录

引言	4
2026 全球教育创新趋势	10
名人堂创新项目	26
2026 全球百选：入选创新项目	34
尾注	88
参考文献	89
附录 A：分类	90
附录 B：研究方法	91
附录 C：2026 HundrED 评审团	93

HUNDRED 2026 全球教育创新百选

作者：Ariunkhishig Gonchigdorj

研究负责人：Ariunkhishig Gonchigdorj

审阅与编辑：Mariah Voutilainen、Meghan Hammond、Annina Huhtala、Jamie Lee、Alex Shapero

平面设计与排版：Jyri Öhman / Kilda

封面照片：Pratham 教育基金会的 Teaching at the Right Level 项目

引用格式：Ariunkhishig Gonchigdorj. HundrED Global Collection 2026. HundrED, 2025. <https://doi.org/10.58261/JPGS2584>.

2026 全球教育创新百选。HundrED 研究。
<https://hundred.org/en/research>

发布日期：2025年11月11日

读者对象：创新者、教师、学校管理者、学生、家长、政策制定者、教育服务机构及课程设计者。

HundrED 报告中的结论和建议代表作者个人观点。

本报告收录的创新者已授权 HundrED 使用相关图片和文字作品。

本报告含可点击链接。中文试译稿，非官方译本。

引言





图片来源：Integrated Maths Program。

前言

伙伴合作：一种新的领导力

先从一个显而易见的变化谈起：人工智能持续发展，而人的价值重新受到重视。AI 正在改变包括教育在内的各个行业。本届百选中的许多创新项目都融入了 AI 工具，以改善教学、学习或系统效率。然而，当教育系统竞相采用先进技术时，劳动力市场的需求却悄然转向人的能力和人际交往技能。这形成了一种值得关注的张力：教育越来越重视技术，雇主却日益看重同理心、协作与适应能力——这些机器无法复制的人类特质。

其次，教育服务正在迅速摆脱对外部主导模式的依赖，在中低收入地区尤其明显。资金结构调整和全球援助骤减，使本地参与者对教育如何组织拥有了更多自主权。在 HundrED《2025 创新者援助调查》中，扎根当地的机构表示，随着一些国际项目缩减或退出，他们的作用正在增强。这一转变让本地行动者有机会设计植根文化、由社区推动且财务更稳健的解决方案。

这两股力量带来了障碍，也创造了机会。依赖传统全球资助渠道的机构面临不确定性；而深深扎根本地的机构，

则正在发现新的发展动力。不过，两类机构都越来越多地使用 AI，目的在于扩大服务覆盖、实现个性化学习并增强韧性，而不是替代人的能力。

韧性并非仅来自技术或资金，更来自现有资源之间的互动与相互支持。通过 HundrED 的“资源组合”框架，我们看到，最持久的教育创新能够协调多种资本：资金、物质、社会关系、价值观和时间。本届入选机构表明，当社区、教师和学习者共同拥有并推动变革，而不只是接受变革的成果时，可持续性才会形成。

在不断变化的环境中，伙伴合作成为一种新的领导力。任何单一机构、政府或资助者都无法独自应对这些转变。协作、相互学习和共同担责，正在成为教育变革先行者的关键特征。慈善领域也越来越认识到，良好治理不仅关乎风险管理，还关乎建立信任，并支持伙伴共同采取行动、学习和适应。

HundrED 基金会认为，现在是加强全球资助者与本地创新者之间联系的关键时刻。我们邀请资助者、政府和教育领导者利用本平台寻找经过实践检验的方案，共同设计推广路径，协调资源，让更多地方的学习者受益。

最后，我代表整个 HundrED 社区，向入选 2026 全球教育创新百选的所有创新者致以热烈祝贺。你们的工作展示了：当创造力与勇气相遇，当伙伴合作真正成为领导力，我们能够实现怎样的可能。



Lasse Leponiemi

理事会主席
HUNDRED 基金会



图片来源：Roblos del Futuro。

概览

2025年，面对全球政治动荡、经济不确定性和资金格局变化，教育创新仍在带来希望。这种希望来自每天在课堂、学校、社区和教育系统中落实的具体方案。它们既回应最紧迫的挑战，也把握新机会，让学习者乃至整个社会受益。

HundrED 全球教育创新百选致力于发现并推广这些方案。我们每年遴选和分享 100 项具有显著成效与推广潜力的创新，为其提供认可、可见度和成长机会。2026 届延续了这一传统，收到来自世界各地的近 800 份申报，由专家、教育工作者和青年组成的多元评审团审阅。最终入选的 100 项创新来自六大洲的 52 个国家，展现出丰富多样的方法，合计触达数百万学习者和教育工作者。

这份报告不仅呈现各种创意，也让我们看到背后的努力与坚持。创新者面临预算收缩、援助波动和资源获取不均，却仍持续前行。他们提醒我们：教育创新不是奢侈品，而是帮助每个孩子

充分成长的必要条件。他们展示了教育者、学生和社区如何重新构想学习，促进公平与身心健康，负责任且有效地应用技术，并培养面向未来的能力。接下来的内容将分享他们的故事、梳理新趋势，并邀请世界各地的政策制定者、教育者与学习者加入这一全球社区：无论未来如何变化，都让每个孩子能够茁壮成长。

我们衷心感谢促成本届百选的所有人：每一位提交项目、分享愿景的创新者；投入时间和专业知识，细致审阅与评估数百项方案的评审团成员；以及代表 HundrED、推荐优秀项目并向自己的人际网络介绍我们使命的全球社区成员。你们的投入、洞见和慷慨，是这份百选报告的基础。

HundrED 的使命

HundrED 是一家总部位于芬兰、以使命为驱动的全球组织，致力于发现、研究和分享 K12 教育中的优秀创新方案。我们的目标是推动教育改善：在充分尊重本地情境的前提下，促进有成效、可推广的方案在世界各地传播，形成共同推动教育进步的力量。

教育的目的，是帮助每个孩子充分成长，无论人生遇到怎样的变化。

因此，评价必须与帮助孩子充分成长这一核心目标保持一致，未来的学习环境也应体现这一目标。

世界快速变化，传统学业能力依然重要，但仅有这些并不够。孩子需要广泛的能力，才能作为全球公民茁壮成长。我们倡导以儿童为中心、基于兴趣的个性化学习，同时也相信：有热情的教师与有动力的学生之间的关系，始终不可替代。

为此，教育系统的每一个层级都需要有远见的领导力，以及有抱负、有成效、可推广的创新方案。教育领域有许多勤勉的专业人士，每天都在推动这一目标实现。HundrED 的使命，就是让他们得到应有的认可和关注。

HUNDRED 变革理论

我们相信，通过验证创新成效、配置资源并推动 K12 教育创新落地，可以促进全球教育系统转型，让学生拥有作为全球公民充分成长所需的能力。

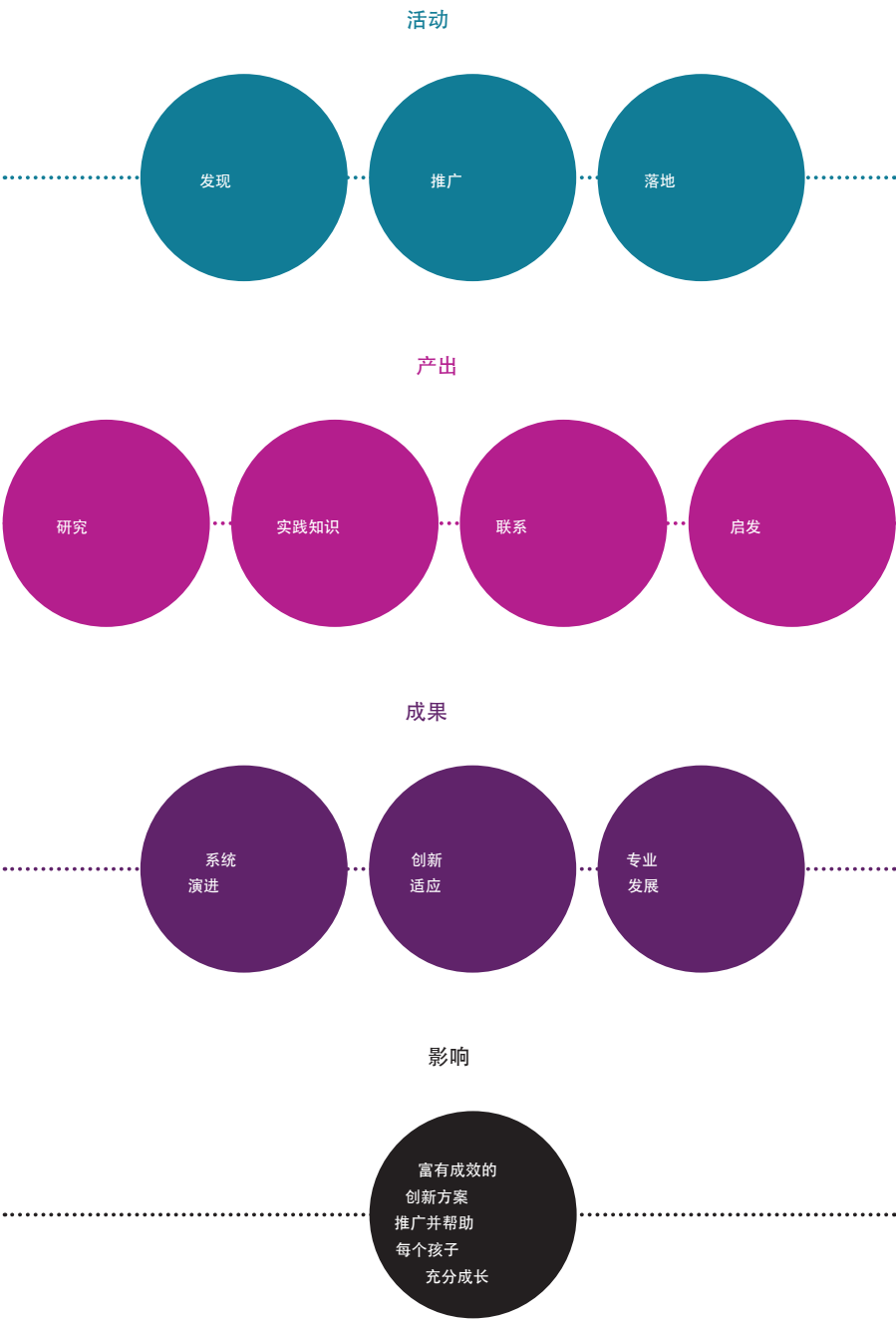


图 1: HundrED 变革理论



图片来源：Masters of Trivia.

HUNDRED 如何理解创新

在 HundrED 看来，教育创新是帮助每个孩子充分成长的有意义的改进。创新并不总意味着新技术或新工具，也包括回应真实需求、带来积极变化并能在不同情境中分享的实践和理念。这些方案扎根当地现实与挑战，也有潜力启发世界其他地区。

我们认为，创新不是可以反复照搬的固定配方，而是一个需要资源、培育和持续支持的过程。资金很重要，但关系、共同价值观、信任和时间——这些常被忽视的资源——才是创新者坚持下去的重要动力。在与创新者合作时，我们发现，韧性、协作和决心，是他们在动荡与不确定性中调整行动、继续实现目标的核心。

通过发现、推广并连接这些实践，HundrED 建立起一个让创新者被倾听、让理念得到交流、让实践不断完善的社区。创新方案在这里获得关注、认可和支持，得以沿不同路径扩展。每一份贡献，无论大小，都成为推动所有儿童获得优质、公平且可及教育的集体行动的一部分。

2026 全球教育 创新趋势



2025 年全球教育的外部影响因素

教育并非孤立运行。政治决策、经济压力与技术变迁持续影响世界各地的课堂，2025 年也不例外。

政治与资金格局变化

国际援助大幅收缩，是本年度最显著的政策冲击。联合国教科文组织报告，2024 年全球教育援助急剧下降，预计到 2027 年还会进一步减少。¹ 低收入和中低收入国家在实现教育目标方面，已面临每年 970 亿美元的资金缺口。² 与此同时，美国确认将在 2026 年退出教科文组织，进一步引发对多边合作稳定性的担忧。³ 此外，美国国际开发署于 2025 年初关闭，留下尤其巨大的空缺。该机构此前是全球最大的双边教育资助者，年度预算超过 10 亿美元，曾支持基础学习、教师培训，以及扩大高风险女孩和难民的受教育机会等重要需求。⁴

资金变化不仅反映预算缩减，也反映国家优先事项的转移。国防开支增加，加上全球生活成本危机，正在挤占原本

用于教育和其他社会服务的投入。⁵ 这意味着可用于改善学校、支持教师和服务弱势学习者的国内外资金减少。对受冲突和气候灾害影响的社区而言，后果尤为严重：教育是维系生活的生命线，在动荡中提供安全感、连续性与希望。⁶

冲突与气候紧急状况下的教育

冲突与气候相关危机，继续深刻重塑 2025 年的全球教育。“教育不能等待”组织报告，目前有 2.34 亿受危机影响的儿童迫切需要优质教育支持，比三年前增加 3,500 万人。⁷ 其中 8,500 万人完全失学；即使已经入学，学习也严重受扰、成效极低，仅 17% 掌握了基础技能。⁸

校园安全问题日益严重。联合国教科文组织记录显示，2024 年针对学校的袭击增加了 44%。尽管学校受到国际法保护，学生和教师仍直接暴露于暴力之中，课堂也变得不再安全。⁹

气候灾害又加剧了这些威胁：洪水、干旱和风暴摧毁基础设施，迫使家庭迁移，让更多孩子的教育中断。仅 2024 年，气候灾害就影响了 85 个国家至少 2.42 亿名学生的学校教育；受影响儿童中，74% 生活在低收入和中低收入国家，使本已严峻的学习危机更加紧迫。¹⁰

结合财政与预算变化来看，危机已不再是暂时的干扰，而是塑造 2025 年教育现实的破坏性力量。保障学习持续开展，需要协调一致的全球行动，将教育既视为人道主义生命线，也视为实现结构性稳定与韧性的路径。

技术与人工智能：行业变革之年

2025

在财政与政治动荡之外，2025 年技术和人工智能领域的治理与投资也迅速变化，直接影响教育。各国政府和国际组织加快制定 AI 伦理与负责任使用指引，例如欧盟《人工智能法》的通过，以及联合国教科文组织《人工智能伦理问题建议书》的推进实施。¹¹

私营部门对教育技术和 AI 应用的投资继续加速。市场研究预计，全球教育技术市场规模约为 2,525 亿美元，同比增长 17.3%，其中 AI 平台的份额迅速上升。¹² 企业重点发展个性化学习系统、自适应测试与数字辅导，同时拓展有望减轻行政负担的教师支持工具。

多边机构也把技术置于全球合作的核心，但同时提醒：如果缺少有意设计的政策措施与公平框架，技术可能加剧不平等，尤其是在数字基础设施薄弱的地区，并使教育治理偏离公共部门。¹³ 教育中的 AI 延续了教育技术领域长期存在的模式：私营企业在将教育服务商业化的同时，也影响国家优先事项，从而引发日益增长的

对公共自主权与私人利益之间平衡的担忧。¹⁴ 总体而言，2025 年是一个转折点：AI 的治理、监管与投资格局，将决定它成为促进公平与机会的工具，还是加剧不平等的新挑战。

本届百选的主要趋势

“入选 HundrED 2026 全球教育创新百选的项目，不仅有成效、可推广，也体现了韧性与适应能力。随着 2026 年临近，两股主要力量正在重塑全球教育格局，本届百选鲜明地反映了这两股力量。” ——Lasse Leponiemi，

HundrED 基金会理事会主席

本届百选呈现出技术快速发展与重新重视学习中的人本价值这两股趋势。创新者关注公平和教育机会、促进身心健康，在弥补学习差距的同时培养未来能力，更有意义地整合技术，并把可持续发展作为核心教育价值。这些重点显示，教育变革者正努力兼顾创新与包容、进步与使命。本节将从本届项目的重点领域、能力、方法与工具出发，进一步解析这些趋势。

关键领域：公平、教育机会与未来准备（图 1）

2026 百选显示，教育公平与教育机会是创新者最重视的领域。近五分之一的入选项目将其列为重点，反映出全球的紧迫任务：让所有学习者，尤其是身处边缘化或危机环境的人，都能获得并参与优质教育。

身心健康仍是重要主题，项目关注心理健康、韧性与全面发展。可持续发展和 STEM 教育受到同等重视，反映出全球的双重需求：让儿童掌握应对长期挑战所需的技能、知识与意识。

关键能力：兼顾未来素养
与扎实基础（图 2）

本届百选的能力重点呈现鲜明的双向关注。创新者重视面向未来的能力，如 21 世纪技能、社会与情感学习（SEL）以及批判性思维。他们认识到，面对日益被称为 VUCA——易变、不确定、复杂、模糊——的世界，适应、协作和韧性对儿童至关重要。

本届创新者不仅着眼未来，也回归基础。读写能力与基础技能被频繁选为重点，说明他们清楚地认识到学习差距。全球“学习贫困”等指标揭示了紧迫性：在许多低收入和中低收入国家，超过一半的孩子到 10 岁时仍无法读懂一篇简单短文。¹⁵

关键方法：主动学习、协作
与全校参与（图 3）

创新者偏爱互动性强、以学习者为中心的方法。合作学习和项目式学习位居前列，说明他们优先关注团队合作、解决问题和真实情境应用，而非

机械灌输。这些方法与游戏式学习一起，呼应了强调学习者中心和真实学习体验的更广泛教育转向。

教育技术依然重要，但在本届项目中，它通常与个性化学习、项目式学习、游戏化和评价相结合。这说明教育技术主要发挥支持作用，强化以学生为中心、由学生主导的方法，而非独立构成一种教学路径。全校模式则体现系统性思路：将创新融入领导、教学和社区参与，共同营造支持学习的环境。

关键工具：融合数字、可持续与游戏资源
（图 4）

数字化项目是最常用的工具，说明技术正稳定融入教学与学习管理。可持续资源紧随其后，体现创新者对环境责任、本地或可再生材料的重视。游戏也是核心工具，持续吸引不同年龄的学习者参与。书籍依然可靠且易于获取；网络受到欢迎，则说明集体学习与协作日益重要。

去年我们指出，AI 虽有望改善自适应学习和个性化评价，教育者仍担忧其风险，也缺乏指导学生安全、有效使用 AI 的教学工具。¹⁶ 这种谨慎同样体现在本届百选：尽管 AI 是全球教育讨论的重要议题，它并未进入本届最常用工具的前三名。这可能意味着，许多创新者仍处于探索阶段，尚未广泛应用 AI；他们优先选择易获取、经验证的工具，以及学习中的人际关系。随着指引、能力、资源与基础设施完善，AI 的采用可能继续增长。

2026 百选是否回应了我们
在上届报告中发现的需求？

上届报告曾提出：2026 百选能否发现更多回应系统性公平、教师身心健康、创造性学习环境、气候韧性与教育，以及数字公民意识的创新方案？本届给出了一些答案。

“让所有人获得优质教育”表现突出，公平与教育机会合计成为最常被选择的重点。许多项目服务于紧急状况中的学习者、乡村社区、女孩和失学儿童，体现了触达最容易被落下的孩子这一共同承诺。

创新学习环境也取得明显进展。游戏式和户外学习模式、全校方法及数字化课堂都十分突出，展现了创新者重新构想学习地点与方式的努力。

教师身心健康与专业成长同样受到关注，但比我们期待的少。入选项目从不同角度支持教师：提供专业发展、协作与同伴学习机会，通过

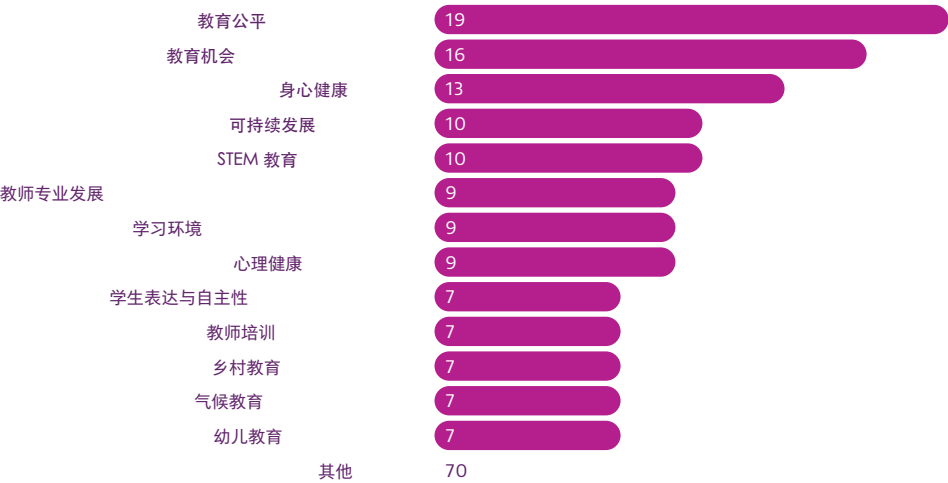


图 2：2026 百选项目的重点领域

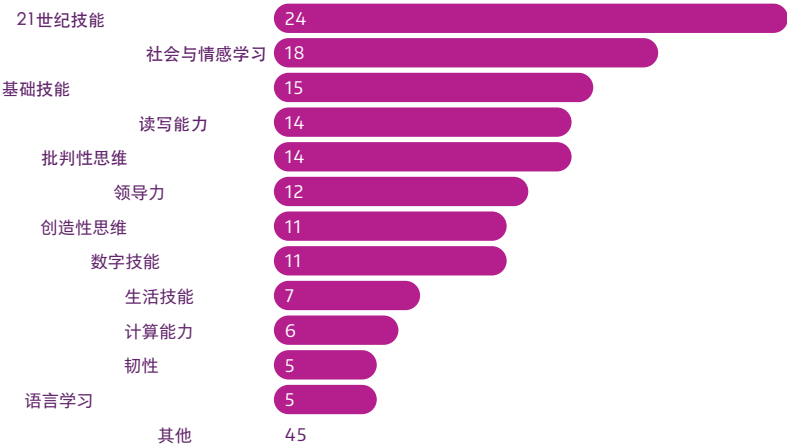


图 3：2026 百选项目的关键能力

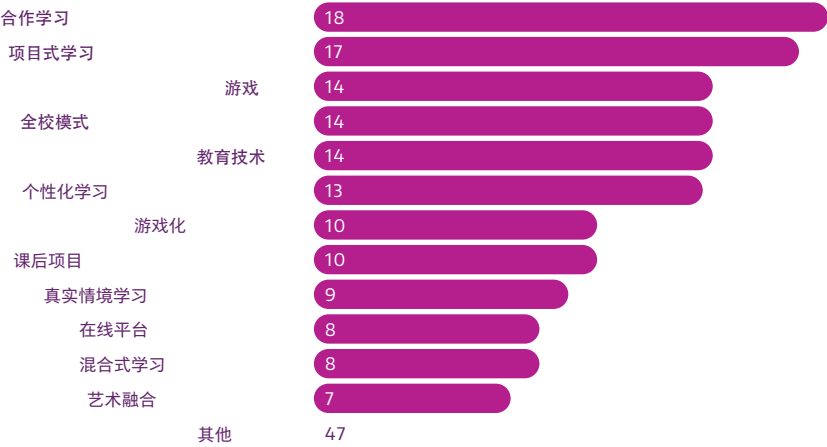


图 4：2026 百选项目的主要方法

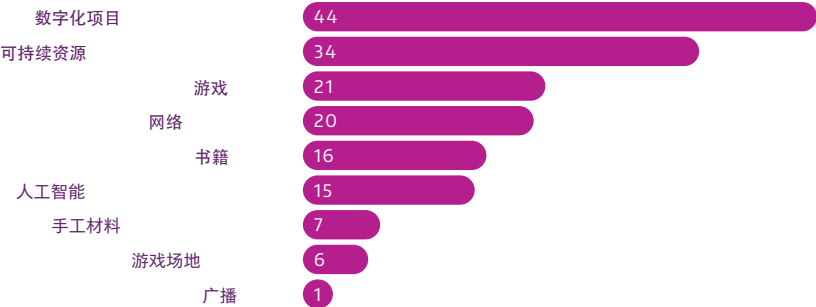


图 5：2026 百选项目的主要工具

教学资源 and 辅助服务减轻工作负担，或提供心理健康支持。这些行动肯定了一个事实：在专业与情绪上都准备充分的教师，是实现并持续改善学习的关键。但这类项目的占比也说明，该领域仍需要更多创新方案和关注。

可持续发展在本届百选中十分突出，许多项目将环境意识、负责任的资源使用和生态教育融入模式。但若聚焦气候韧性——教育系统与社区抵御、适应气候冲击的能力——相关创新仍较少。少数项目把学习 with 韧性策略结合起来，但相较全球气候灾害对教育的影响规模，其代表性仍有限。这说明可持续发展虽在推进，直接建设气候韧性系统的创新仍处于起步阶段。

最后，数字公民意识在申报和最终入选项目中都不突出。尽管教育技术与数字化项目已是最普遍的工具，明确关注安全、合乎伦理且包容的数字参与的创新者仍较少。这与全球政策讨论一致：AI 和数字工具飞速发展，而数字责任方面急需的指导却相对滞后。

展望 2027

展望下一届，我们看到新的紧迫重点。教师身心健康、紧急状况下的教育，以及 AI 的公平、合乎伦理的应用，是我们希望明年涌现更多创新的重要领域。

教师身心健康与留任问题十分紧迫。联合国教科文组织估计，到 2030 年全球需要新增 4,400 万名教师，其中超过

一半仅用于填补离职人员的空缺。¹⁷ 教师流失率持续上升，新教师尤其脆弱：缺少指导、协作机会和资源，加上繁重工作，常使他们在入职五年内离开。低薪、职业发展受限、班级规模和过重工作负担也会加剧倦怠。¹⁸ 本届虽有专业发展、同伴学习与健康支持等有潜力的项目，但全球教师挑战需要可在不同情境推广的系统性方案。可持续的教师职业，要求减轻负担、重视教师声音，并把身心健康融入学校运行的核心。若不解决压力、倦怠、流失与不公平背后的结构性原因，再好的创新也可能增加压力，而非减轻压力。

紧急状况下的教育，迫切且持续需要新方案。前文已说明，冲突、流离失所与气候灾害不再是短暂干扰，而是塑造全球教育的破坏性力量。¹⁹ 这意味着教育系统必须在极不稳定的条件下也能保障学习连续性。本届虽发现了一些服务紧急状况或艰难环境的创新，但挑战的规模与多样性要求更多回应。我们希望下届出现更多便携、低资源的方案以服务流离失所者，更多关注创伤影响的方法以支持承压的师生，以及更多将危机应对融入常规教育规划的策略。

最后，公平且负责任地使用 AI，仍是有待探索的前沿。AI 在教育中的采用正在加快，全球教育技术市场预计到 2030 年将超过 7,000 亿美元。但本届虽有 AI 支持的方案，AI 仍未成为主流工具。²⁰ 对于 2027 百选，我们期待以可及、公平、合乎伦理的方式探索 AI 的创新，让技术扩大机会、促进包容，而不是制造挑战与排斥。

来自社区的声音

本节汇集 HundrED 社区的声音。创新者反思在变化的教育环境中影响其工作的资源、机会与挑战；全球青年大使则分享创新如何支持青年、重新构想未来学习。这些观点既呈现推动教育创新的现实，也展现激发创新的希望。

创新者的声音：应对不断变化的
资助环境

本届创新者描述了资金波动与外部变化如何重塑机会和挑战。共同现实是：援助收缩和资源竞争带来障碍，也激发创造力、韧性与新的可持续模式。这呼应了 HundrED 《2025 创新者援助调查》：面对资金波动与重点转移，许多机构通过协作、灵活调整业务模式，并在资源减少时坚持长期成效，作出回应。²¹



“国际援助削减造成资金真空，可能让 iLearnabout 等创新失去支持；有限资源又要回应多种紧急需求，使新资金更难获得。HundrED 等项目提供了接触潜在资助者与支持者的重要机会，确保在生物多样性加速丧失、气候变化加剧时，非洲儿童不会错失必要的自然保护和气候教育。”——Anne Tudor, iLearnabout



“近期全球资金危机，加上移民与难民社区日益被边缘化，使 Peace Tracks 的筹款尤其困难。但挑战也带来新机会：个人捐助者站出来填补关键缺口，全球人道主义社区也更加团结。对我而言，这些变化只会坚定我的决心：无论有何障碍，都继续通过创造力与人与人的连接建设和平。”——Sandra Rizkallah, Peace Tracks



“我们从斯坦福起步，如今服务南亚与中东。资金格局正在变化：大额资助越来越流向易于大规模推广、AI 优先的工具；而像我们这样结合实物工具包、教师培训与低技术门槛 AI、扎根本地情境的创新，却常被忽视。但压力也让方向更清晰。我们更坚持与教师和学习者共同开发工具，而不只是为他们开发。限制促使我们更有创造力：让 AI 离线运行、简化数据收集，并寻找相信公平优先创新的非传统伙伴。”——Kavindya Thennakoon, Tili



“外部条件变化开辟了新的合作路径。我们现在邀请学校、机构与专业人士共同策划内容，提升材料质量，对接全球健康与气候重点，并增强学习者信任。Smarty 因而不只是内容提供者，也成为知识、创造力和专业经验汇聚的协作中心。这些变化教会我们，创新依靠网络与伙伴关系蓬勃发展，而不是孤立前行。挑战巨大，机会同样巨大。携手合作，就能让各地青年掌握为健康与未来作出知情决定所需的知识和技能。”——Phillip Andrew Mwebaza, Smarty Health Info Hub

青年的声音：教育应该走向何方

HundrED 社区青年坦诚讨论教育的最大挑战、创新可能如何帮助，以及希望创新者关注什么。尽管情境不同，他们的观点聚焦三个主题：应对不平等和过时教学；把学习与真实行动连接，让青年获得力量；以及优先发展更个性化、包容且有意义的教育。



图片来源：PadHer.

当今教育面临哪些最严峻的挑战？

创新方案可以如何应对？



“最大的挑战是教育机会不均和死记硬背。学生常缺少批判性思维与创造力训练。数字平台、项目式学习等创新可以帮助改变，让教育更包容、更个性化，更注重能力。” ——Fizza Fatima Zille Hyder



“当今教育的一大挑战是学生学习时不够自在或自信，导致学习效果不佳，也不敢与他人分享想法。教师或导师应关注每个学习者的状态，让他们在合作活动中感到舒适和被接纳。建设性反馈与更多小组活动也有助于打破隔阂、支持个人学习。” ——Rigzen Choden



“教育最大的挑战不仅是能否获得教育，还在于教育是否与生活有关。学生常被要求记忆与现实脱节的知识，导致所学与应对气候变化、不平等和 AI 快速发展等复杂问题所需能力之间有差距。项目式学习、AI 个性化工具，以及连接社区真实问题的 STEM 项目，可以让学习更有意义、更灵活、更面向未来，从而弥合差距。” ——Anakya Danke Cetta Akhbar

教育如何让年轻人有能力采取行动，
回应自己关心的议题？



“当年轻人知道自己的声音真的重要时，最能感到有力量。教育不应只要求记忆事实，也要帮助学生建立推动社区改变的信心。项目式学习、青年主导计划和分享想法的平台，让我们被看见、被倾听。当学习连接气候变化、不平等或心理健康等真实问题时，我们开始把自己视为现在就能产生影响的领导者，而不只是未来某一天。”——Chloe Soerjanto



“教育不仅要给予儿童和青年知识，还要给予他们针对所关心议题采取行动的自信与工具。教育常被理解为被动吸收信息、在考试中复述。但若学校提供辩论、合作和连接真实挑战的空间，青年就会把自己看作积极参与社会的人，而非旁观者。教育创新可以加速这一过程。有了自主性，学生不只了解世界，也开始塑造世界。”——Manuela Medeiros

如果教育创新者只能聚焦一件事来改善学习，
那应该是什么？



“如果只关注一件事，那应该是让学习更个性化、更实用，让每个学生按自己的节奏学习，并将所学连接真实问题与机会。这样我们才能超越记忆，建立真正为生活做准备的能力。”——Sarbjit Singh Bal



“可以创造支持学习者追求兴趣与热情的学习体验，让教育更有动力和意义。这也帮助他们展现自己的能力、热爱、决心，以及在学习上的潜力。”——Naomi Chabu



“如果只能聚焦一件事，那就是让学习更有吸引力、更贴近生活。教育常停留在记忆事实，而非探索想法。我认为学习应激发好奇心、创造力和解决问题的能力。当学生与所学建立联系，并看见它如何回应真实挑战，就会获得动力和力量。技术与新教学方法可以让体验更个性化，但核心是让教育有意义。”——Thinlay Phuntscho

用数字认识本届百选

本届选出来自 52 个国家的 100 项创新。以下用数字讲述它们如何入选、影响多深、推广多广，以及触达了谁。

2026 全球百选不仅关注创新方法和方案，也关注可衡量的成效。项目起源多元、覆盖全球，触达数百万学习者、教育者与社区成员。这些数字呈现创新从哪里出发、传播到哪里，以及服务哪些人群。

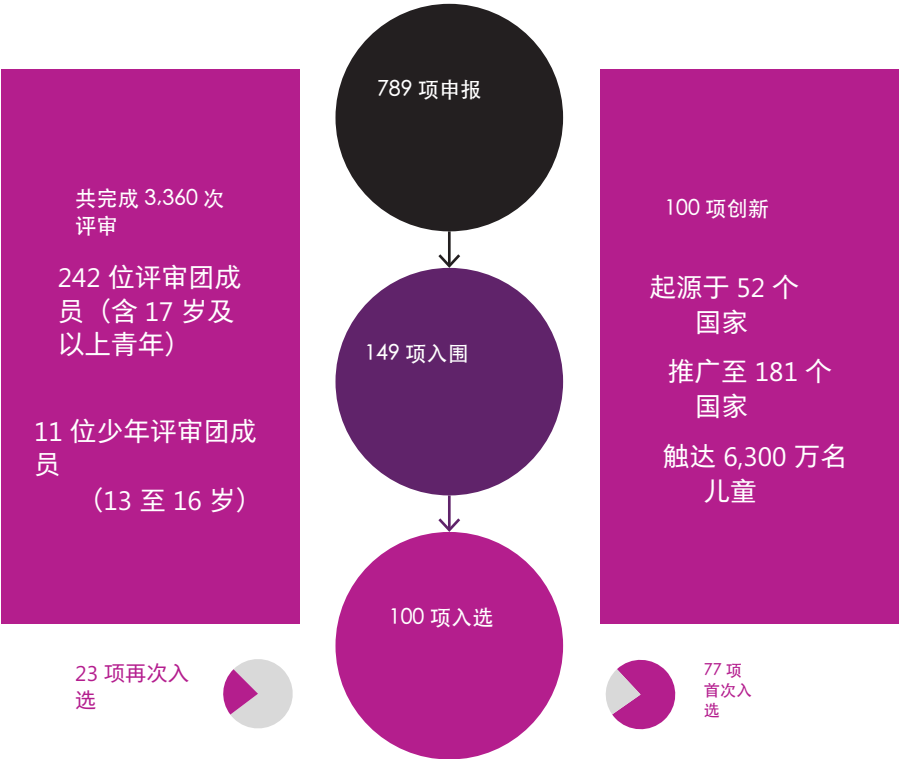


图 6：用数字认识 HundrED 2026 全球教育创新百选

地域分布

图 7 展示各洲创新在申报、入围和最终入选三个阶段的占比。小图突出有三项及以上入选项目的国家，显示各洲创新活动最集中的地方。

- 亚洲仍是创新中心：近四成申报来自亚洲，最终入选项目中仍占近三分之一。印度尤为突出，申报、入围与入选数量均最多，是重要创新热点。
- 非洲占比提升：申报约占 20%，最终入选升至 21%，显示其高质量创新方案的实力。
- 大洋洲规模虽小、表现强劲：申报不足 3%，入围占比翻倍，最终入选稳定在 6%。
- 北美洲和欧洲略有回落：两地虽提交了优秀方案，但从申报到最终入选，占比均下降，反映今年竞争更激烈。

百选项目的变化

图 8 展示自 2019 年以来各洲入选项目占比的变化。亚洲近年持续占较大份额；非洲虽略有回落，整体仍上升；欧洲与北美洲波动更明显；大洋洲则从较低基数逐渐增长。小图呈现最近一年的同比变化。

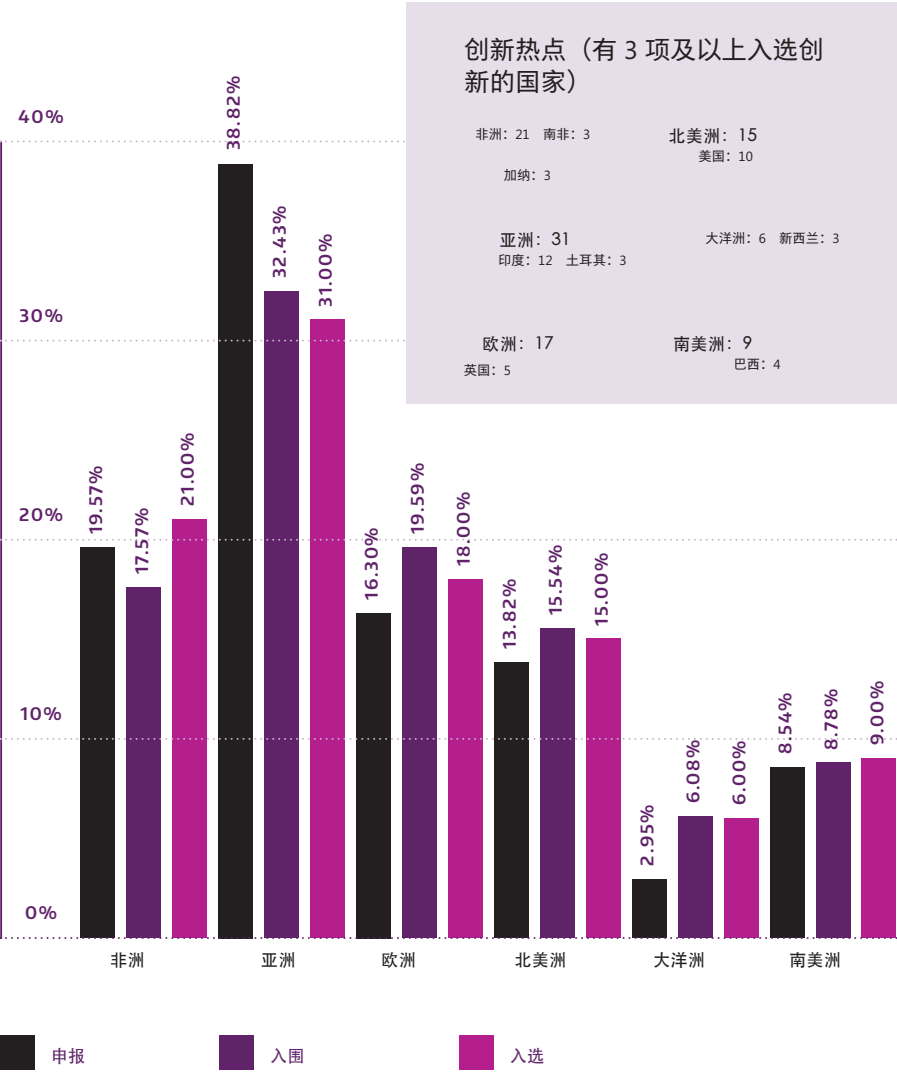


图 7：2026 百选申报、入围与入选项目的地域分布

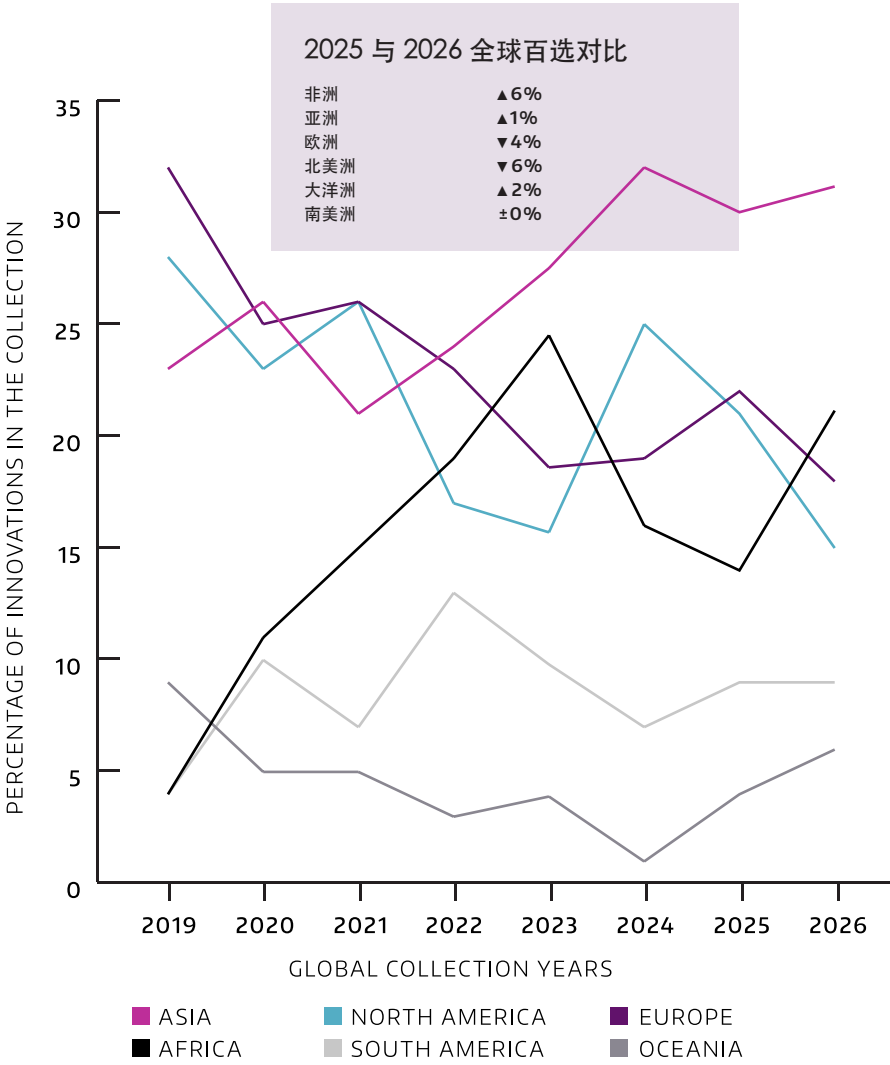


图 8：2019–2026 年各洲入选项目占比趋势

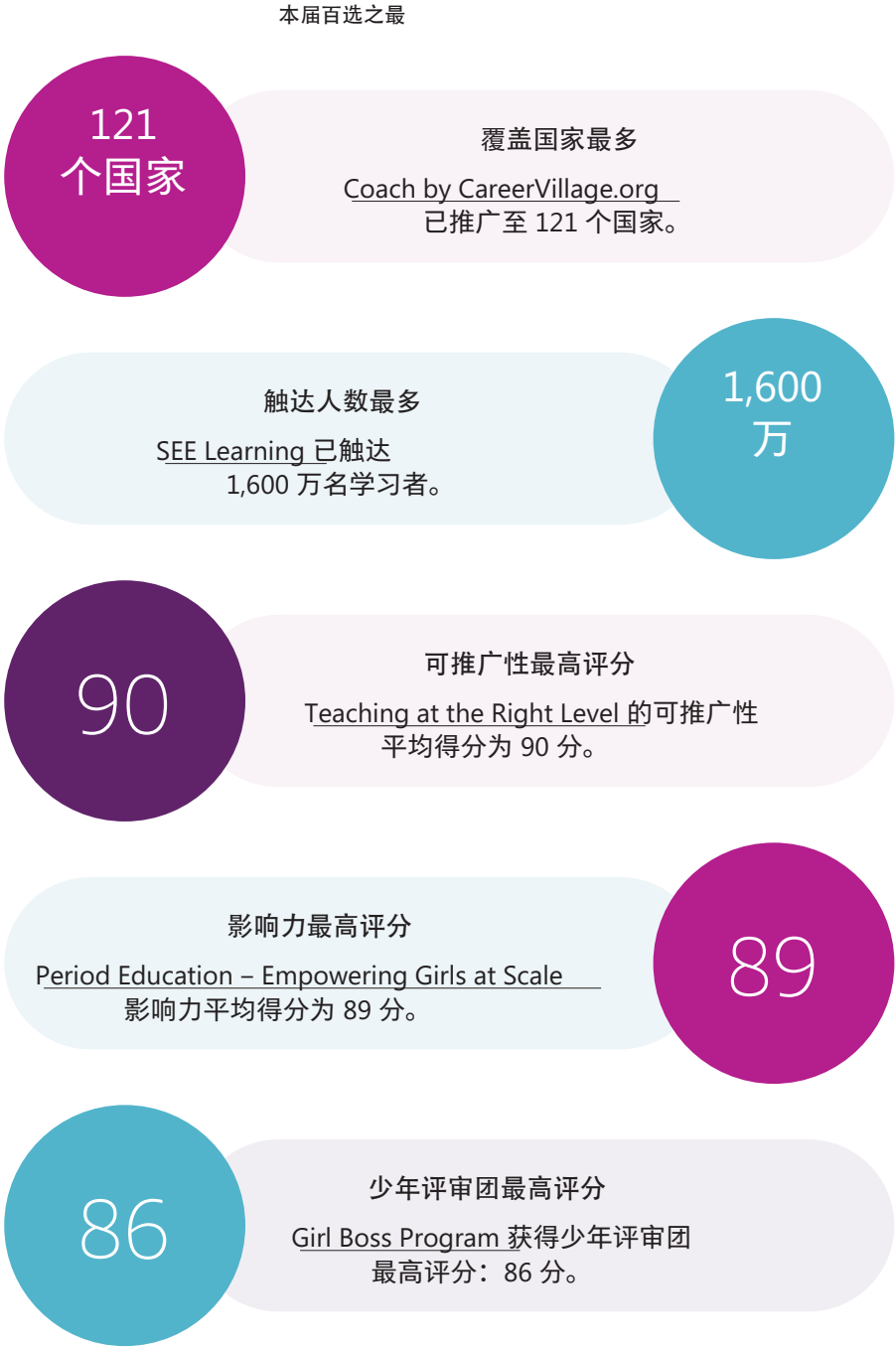


图 9：2026 全球百选之最

2026 HundrED 评审团

每年，为寻找全球最有成效、最具推广潜力的 100 项教育创新，HundrED 研究团队邀请全球专家社区评估入围名单。六月初，资深和新入选的评审团成员志愿投入时间，仔细阅读项目页面、申请表、网站和补充材料。研究团队汇总评分与评论，在最终遴选时呈现各入围项目的全貌。评审者结合具体情境，判断创新已有或潜在的成效与推广能力，以及是否回应当前教育需求。本届百选离不开 2026 HundrED 评审团 253 位成员的宝贵贡献。

我们对两类突出贡献给予表彰：完成所分配项目 80% 以上评审的成员，获“特别致谢”；参与三届及以上全球百选评审的成员，获“荣誉表彰”。评审团在遴选中的作用详见附录 B，2026 年成员名单见附录 C。

评审团的声音

少年评审团



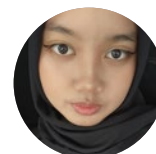
“加入 HunderED 评审团，是我迄今经历中最有意义的体验之一。能被信任、受托审阅改变人生和教育未来的创新，令人振奋。每个故事都触动、启发了我，让我看到：扎根关爱与使命的小想法，也能产生全球影响。我非常感激这次机会——它不仅让我了解创新，也提醒我为什么在乎推动改变。”——Hardik Chaudhary



“加入 HunderED 少年评审团太棒了！我接触到许多领域中令人鼓舞的新方案：有的让孩子更愿意吃蔬菜，有的帮助高中生为工作做准备。它们各不相同，却有共同目标：重新构想年轻人的教育。谢谢这次机会，我希望把所学带到自己推动改变的旅程中。”——Aanyaa Garatkar



“感谢 HunderED 评审团，让学生和青少年有机会评审并了解世界各地的项目。能够参与其中，我感到非常高兴。”——Sudarshini G. S.



“加入评审团很有意思，让我认识到许多陌生的新创新。看到全球变革者共同改善生活质量，感受难以言表。评审团也为我们提供丰富材料，成为磨练研究能力、表达观点的桥梁。”——Zahra Faiha Askana

评审团



“加入 HundrED 评审团令人深受鼓舞。评审流程设计周到、清晰、结构合理，也富有思考价值。它让我探索全球突破性创新，并反思如何将全球理念调整到本地情境。”——Nam Ngo Thanh, B. School 学校领导、学术主任



“作为 19 岁青年加入 HundrED 评审团，让我大开眼界。我探索了超越传统学习的方案，涉及游戏、性别平等、数字素养、绿色技能等。评审工具让认真评价每项创新变得容易；看到教育如何发展，以回应全球学习者的多样需求，也令人振奋。”——Myat Pan Khit, 泰国法政大学 SIIT 化学工程学生



“这是一段充实而鼓舞人心的经历。评审 18 项全球教育创新，让我近距离看到各地教育者的创造力、投入与成效。流程结构清晰、指引明确，使我能深入理解每项申报。我尤其重视其对成效证据与可推广性的要求，这促使我思考如何在肯尼亚采用这些创新。能为 2026 全球百选贡献力量，是难得的荣幸。”——Nabwire Karen Kilwake, Digital Pastoralist Africa 联合创始人、研究与传播负责人



图片来源：Alpha Tiles.



评审团之选：特色创新

Teaching at the Right Level (TaRL, 按实际学习水平教学) 在影响力与可推广性综合评分中居首, 成为 2026 百选“评审团之选”。评审者认可其在不同情境中的实效: 一系列严格随机对照试验提供支持, 项目已在 20 多个国家、30 多种语言中成功调整应用。它简洁、易推广、以人为中心, 让教育者和志愿者借助低成本、易用的方法服务最边缘化的学习者。



“二十多年前, 我们在印度发现, 许多孩子虽然已经上学多年, 仍难以完成基本阅读和计算, 迫切需要解决方案。通过与儿童、家庭、教师、学校及政府密切合作, 我们发展出 TaRL 方法, 帮助 8 岁及以上儿童赶上进度、迅速掌握基础技能。此后, TaRL 持续迭代, 在印度和全球多种情境中调整应用。”

TaRL 常被称为 CAMaL, 在多种印度语言中意为“神奇”。当它在世界各地课堂中运转起来时, 确实像魔法: 几天或几周, 孩子就发生变化。未来, 我们希望继续与全球不同伙伴密切合作, 确保每个孩子都能入学并学得好。”——Rukmini Banerji 博士, Pratham 教育基金会首席执行官



青年之选：特色创新

Launch Girls 的 Girl Boss Program 获少年评审团选为本届“青年之选”。项目支持女孩成为自信、独立、面向未来的领导者。青年评审者赞赏其与自身世代的关联, 认为它帮助女孩“找到声音”“学习塑造未来的真实技能”。项目通过强有力的伙伴关系在 16 个国家开展, 融合导师支持、实践培训与社会改变, 为南亚和非洲女孩提供开拓自身道路的工具与信心。



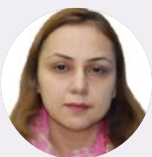
“女孩不只是 Girl Boss 的参与者, 也是其未来的设计者。由在读成员和校友组成的 Girl Squad 处于创新核心, 影响项目各个方面, 与我们共同创造方案。这种以青年为中心的方法, 让工作始终切合需要、及时回应且具有变革性。”

未来, 女孩将继续引导项目演进, 让每次迭代都更有力地回应她们的需要。校友社区将成为变革引擎, 由毕业生支持后来者。这种代际模式构建可持续的运动, 让青年女性相互扶持, 把影响带到课堂之外。当女孩被信任为领导者与创新者, 她们不只想象更包容的世界, 也亲手建设它。”——Neha Sahu, Launch Girls 联合创始人、联合首席执行官



年度评审团成员：

我们衷心感谢 Sheeba Ajmal 对 HundrED 评审团的杰出投入。今年她完成两批、共 36 项创新的评审，延续自 2019 年以来几乎每届参与的记录。作为获荣誉表彰的成员，她持续致力于百选的质量与严谨性。感谢她投入时间、精力与专业知识，支持我们发现全球最有成效、最具推广潜力的教育创新。



“能够加入 HundrED 评审团，始终是我的荣幸。审阅创新拓展了我的理解：如何以新方式，让所有学习者不论社会阶层、宗教或族裔，都获得优质教育。我深受全球教育者为弱势儿童创造优质教育体验的工作启发。每年的评审是我看世界的窗口；每次打开，都能看到真正改变全球教育的精彩想法。” ——Sheeba Ajmal，
Technology For A Cause - Enhancing Skills Empowering Kids 创始人兼首席执行官



图片来源：SINA

名人堂创新项目



让影响持续：HundrED 名人堂

HundrED 名人堂是全球百选的特别类别，表彰那些长期持续扩大成效与推广范围，并回应全球学习者变化需求的创新。它于 2021 年为 2022 百选首次设立，向多次入选 HundrED 全球或专题合集，且持续展现明确成效、显著规模与社区参与的项目致敬。

今年没有新增名人堂成员，但这里仍持续展现启发全球教育社区的先行实践。以下更新由名人堂创新者直接提供，介绍自 2024 年以来的新发展、里程碑与经验。除另有说明外，括号中的百分比表示较上一年的变化。



HUNDRED 名人堂

BRAC PLAY LABS

DESIGN FOR CHANGE

ECO-SCHOOLS

EDUCATE!

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA

GLOBAL ONENESS PROJECT

MYMACHINE

ROOM TO READ

ROOTS OF EMPATHY

SLAM OUT LOUD

SPEED SCHOOL

WORLD’S LARGEST LESSON

名人堂
创新

发挥游戏的变革力量，促进学习、发展与疗愈。

[→ 访问项目网站](#)

BRAC Remote Play Labs

孟加拉国

BRAC Play Lab 持续在新情境和地区扩展、调整，现已影响 49.7 万名儿童，覆盖五个国家。我们申报了 HundrED “孟加拉国教育技术” “学校身心健康” “儿童中心学习” 等专题，希望扩大覆盖、连接伙伴。HundrED 合集帮助我们获得关注和合作网络。BRAC 代表参加了创新峰会，也持续参与在线内容与教育同行交流。

2016

创立年份

497K（截至 2024 年）

儿童 / 用户

5（截至 2024 年）

国家

名人堂
创新

Design for Change 是一项全球行动，让每个孩子相信“我能做到”。

[→ 访问项目网站](#)

Design for Change

印度

《DFC 创新手册》收录来自 13 个国家的 15 项创新，展示伙伴如何通过游戏化、工具包、平台等运用 FIDS 模型。过去一年，增长不仅体现在覆盖人数，也体现在参与深度：更多学校将方法融入课程，学生独立带领项目。进入新地区 and 不同类型学校、培训更多教师、开发新工具包，都加强了采用与可持续性。重要经验包括从认知走向自主行动、教师发挥支持作用，以及重视社会情感学习与系统整合。

2009

创立年份

2.2 M（截至 2024 年）

儿童 / 用户

71（截至 2024 年）

国家

名人堂
创新

Eco-Schools 是全球规模最大的可持续学校计划。

[→ 访问项目网站](#)

Eco-Schools

丹麦

过去一年，Eco-Schools 新增覆盖 190 万名学习者和 62.8 万名教师，并通过网络研讨会、新手册与在线课程，支持学校、教育者和协调员运用七步框架。我们认识到，可持续发展教育不能停留在知识传递，必须在情感和实践层面连接学习者，把气候焦虑转化为环保行动力。教育框架提供结构，网络与同伴学习提供系统性影响的动力，使 Eco-Schools 同时成为气候行动项目与教育转型推动者。

1994

创立年份

13M

儿童 / 用户

78

国家

名人堂
创新

Educate! 帮助非洲青年掌握适应当今经济所需的技能。

[→ 访问项目网站](#)

Educate!

乌干达

HundrED 的认可增强了 Educate! 的公信力，并肯定其成效。过去一年，我们在青年就业准备方面推进两项关键成果：支持坦桑尼亚政府开设为期四年的初中商业研究学科，并继续扩大肯尼亚和乌干达的生计训练营。政府支持是重要进展：总统认可商业研究课程，显示国家应对青年就业和推动系统变革的承诺。核心经验是，教育与生计的有意义成效，需要兼顾系统性改变与社区实际需求。

2009

创立年份

500K (+31.6%)

儿童 / 用户

4

国家

名人堂
创新

通过 Escuela Nueva Activa 模式，提升教育质量、相关性与效率。

[→ 访问项目网站](#)

Fundación Escuela Nueva

哥伦比亚

Escuela Nueva 在西班牙语中意为“新学校”。它通过重新思考教与学的过程，改变传统学校模式，让各地每个孩子都能获得优质、易获取且切合需要的教育。重新思考学习方式，有助于提升教育质量、相关性与效率。

1987

创立年份

2.1M（截至 2024 年）

儿童 / 用户

21（截至 2024 年）

国家

名人堂
创新

用有感染力的视觉故事与影片，培养全球公民意识。

[→ 访问项目网站](#)

Global Oneness Project

美国

Global Oneness Project 把全球多元文化带进课堂。它免费提供探讨文化、社会与环境议题的获奖影片和摄影故事，以及配套教案，以故事作为教学工具，启发成长中的心灵。

注：Global Oneness Project 已结束机构运营，目前不再活动。但丰富的教育资源库仍向全球师生免费开放。今年是其最后一次获得 HundrED 名人堂认可。

2006

创立年份

400K

儿童 / 用户

80

国家

名人堂
创新

让各教育阶段携手合作，把孩子发明的梦想机器变成现实。

→ 访问项目网站

名人堂
创新

改变世界，从让儿童获得教育开始。®

→ 访问项目网站

MyMachine

比利时

自 2024 年秋季起，MyMachine 在亚美尼亚、德国和捷克新增三个分支，继续扩大全球网络。机构获得 Global Excellence Awards、Montessori Star 2025、Corporate LiveWire 年度科技教育倡议及 HundrED 儿童中心学习专题等四项荣誉，全球学生参与累计超过 150 万小时。在 AI 日益受关注的时代，这些成绩凸显了人类创造力、想象力与手工实践的持久价值，它们正是 MyMachine 的使命核心。

2008

创立年份

24 900 (+42%)

儿童 / 用户

34 (+6%)

国家

Room to Read

美国

2024 年，Room to Read 图书馆借阅量达到 1,000 万册，自项目开展以来累计 1.5 亿册。机构同时推出新战略：每年实际触达儿童人数翻倍至至少 2,000 万，并在 2027 年前服务 1 亿名儿童。如今，加强教育系统比以往更需要协调合作。作为名人堂成员，我们分享经验与学习，让更多儿童更有效地受益。

2000

创立年份

52M (+30%)

儿童 / 用户

29 (+39%)

国家

名人堂
创新


培养同理心，支持孩子的心理健康、幸福感、学习与人际联系。

[→ 访问项目网站](#)

Roots of Empathy

加拿大

过去一年，Roots of Empathy 的课堂项目增长超过 5%。加拿大及全球财务、行政部门的新领导，以及美国新增人员，加强了治理。机构推出 Boys Care™，通过增加有同理心的男性榜样，回应社交媒体的有害信息；同时完善面向 3-5 岁儿童的 Seeds of Empathy，为原住民社区提供数字面板和视频资源。受邀参加重要论坛也扩大了其全球影响，反映出各界对同理心不足及疫情后行为挑战的关注。

1996

创立年份

1.2 M (+11%)

儿童 / 用户

8

国家

名人堂
创新


通过线上与线下艺术项目，帮助弱势儿童表达自己的声音。

[→ 访问项目网站](#)

Slam Out Loud

印度

2024-25 年，Slam Out Loud 深化系统整合。马哈拉施特拉邦部落发展部门承担 60% 的费用，支持新增 534 名艺术教师、服务逾 6.5 万名学生。旁遮普邦将艺术与社会情感学习融入“无书包星期六”，覆盖逾 57 万名学习者，并建立顾问委员会和导师队伍。旗下 Jijivisha Fellowship 将 270 多节课本地化，融入地区艺术，开展社会与气候正义社区项目。这些进展表明，艺术作为核心教学方法时，最能增强学生自主性并改善课堂氛围。

2017

创立年份

14M

儿童 / 用户

17

国家

名人堂
创新

为曾失去入学机会的儿童提供加速学习计划。

[→ 访问项目网站](#)

Speed School

马里

Speed School 将小学前三年内容整合为精简课程，已在多个非洲国家实施和调整。项目在选择性、快乐的课堂中，帮助边缘化失学儿童追赶进度，成效显著。完成后，儿童转入正规学校继续学习。

2004

创立年份

541K（截至 2024 年）

儿童 / 用户

5（截至 2024 年）

国家

名人堂
创新

提供免费且富有创意的工具，让学生为可持续发展目标采取行动。

[→ 访问项目网站](#)

World's Largest Lesson

英国

我们与联合国儿童基金会、教科文组织等伙伴合作，为教育者提供免费、创意丰富的资源，以开展课程、项目并激发支持可持续发展目标的行动。这些资源免费、开放，已译成 30 多种语言，触达 70 多个国家的 1,790 万名儿童。

2015

创立年份

17M（截至 2024 年）

儿童 / 用户

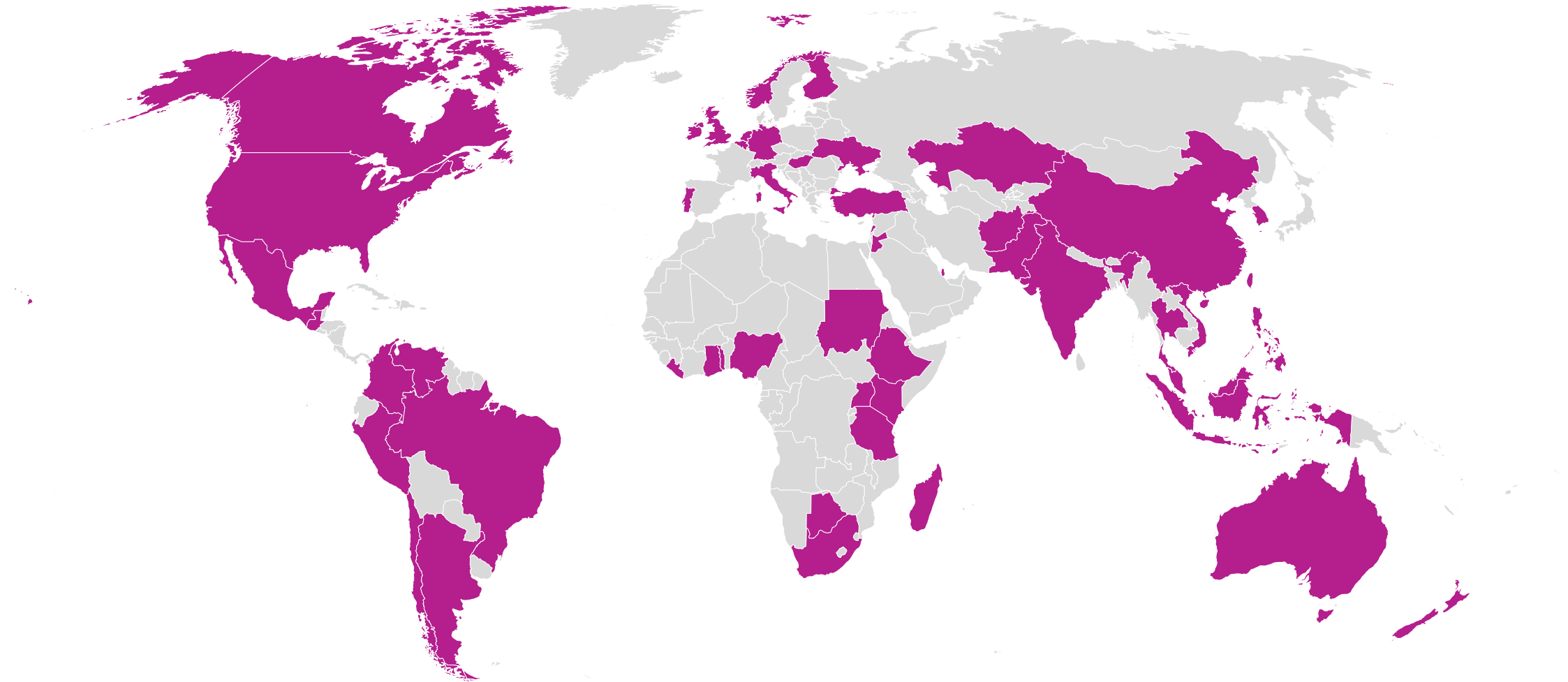
98（截至 2024 年）

国家

2026 全球百选 入选创新项目



HUNDRED 2026 全球教育创新百选



2026 全球百选项目：按英文名称 A-Z 排列

以下项目按英文名称字母顺序排列。点击项目名称，即可前往 HundrED 网站了解更多。

- | | | |
|---|--|--|
| 1. AfriKids' Powerhouse Communities | 20. Early Years Play-Based Teacher Training | 38. Improve Liberia cooperation movement |
| 2. Alpha Tiles | 21. Educating for Wellbeing (EW) | 39. Integrated Maths Program |
| 3. An Alternative Listening Method in Language Educat | 22. Eedi | 40. InteliGente |
| 4. APPLE Schools | 23. ELAN - Enhancing Literacy and Numeracy | 41. International Climate Policy and Advocacy Course |
| 5. Apprendemos | 24. Enabling Leadership(EL)-Play | 42. Klimaatsteelplaats |
| 6. Azima: An Online Arabic Learning Platform for Refugees | 25. Enhancing Rural Schools with Digital Solutions | 43. L3 – Learning for Life and Livelihood |
| 7. Bachillersitario CUNBRE | 26. Flow Start | 44. Learn To Play - Ithute Go Tshameka |
| 8. BambaLearn App | 27. Girl Boss Program | 45. Learning and Migration Program (LAMP) |
| 9. BLP Scale-Up via White Label Approach | 28. Girl Icon Program | 46. leerKRACHT (teachingFORCE) |
| 10. Building Teacher skills, Boosting Student Outcomes | 29. Girls Go Circular | 47. Lively Minds: bright futures for rural children |
| 11. Can't Wait to Learn | 30. Global Schools Program | 48. MAGOS |
| 12. Chedza Solar Backpack | 31. Good Practices in Education Conferences | 49. Manzil Mystics |
| 13. Circle of Teachers' Learning (CTL) | 32. GraphoGame | 50. MARIO Education |
| 14. Class Saathi | 33. Guidance Programme | 51. Masters of Trivia |
| 15. Coach by Career Village | 34. House of Science resource kit library. | 52. mEducation |
| 16. Community Keepers | 35. HP Cambridge EdTech Fellowship | 53. MOZA AMBASSADORS |
| 17. Connected North | 36. Iara | 54. Notopedia |
| 18. CoolThink@JC | 37. iLearnabout | 55. OneSky for all children |
| 19. CyberSecurity Curricula Education | | 56. Outdoor School Singapore |

- | | | |
|---|---|---|
| 57. <u>PadHer</u> | 75. <u>Speech Spark: Teacher-led Boost to Togo's Literacy</u> | 93. <u>TOY for Inclusion Play Hubs</u> |
| 58. <u>Pandai</u> | 76. <u>STEMXX NIGERIA</u> | 94. <u>Udhyam Shiksha</u> |
| 59. <u>Patio Vivo Cultivable: Learning with Nature</u> | 77. <u>SuperBetter</u> | 95. <u>Vegemi</u> |
| 60. <u>Peace Tracks</u> | 78. <u>Switch4Schools</u> | 96. <u>Wequal- Equality Through Education</u> |
| 61. <u>Period Education - Empowering Girls at Scale</u> | 79. <u>Teaching at the Right Level (TaRL)</u> | 97. <u>XploreLab 360</u> |
| 62. <u>Play Based Learning Observation Tool (P-BLOT)</u> | 80. <u>TEKOM'BOE: Palliative Education</u> | 98. <u>Yellow Rooms -Community Based Intervention</u> |
| 63. <u>Predictors of Learning</u> | 81. <u>The All-Ukrainian Online School</u> | 99. <u>YESfest</u> |
| 64. <u>Programa Robles del Futuro</u> | 82. <u>The Happiness Lesson Integrated Programmes</u> | 100. <u>ZubHub</u> |
| 65. <u>Project "I think, therefore I write"</u> | 83. <u>The Happy Confident Schools Program</u> | |
| 66. <u>Projet Jeune Leader</u> | 84. <u>The Jijivisha Fellowship</u> | |
| 67. <u>Ripples of kaitiakitanga an EnviroSchools approach</u> | 85. <u>The Rubbish Film Festival</u> | |
| 68. <u>School the World's Accelerated Learning Program</u> | 86. <u>The Starving Artist</u> | |
| 69. <u>SEE Learning®</u> | 87. <u>The STEAM Design Process & Starfish Maker</u> | |
| 70. <u>See Think Wonder Challenge</u> | 88. <u>The Stephanie Alexander Kitchen Garden Program</u> | |
| 71. <u>SEL Kernels of Practice</u> | 89. <u>The TIEEZ Programme</u> | |
| 72. <u>SINA (Social Innovation Academy)</u> | 90. <u>The Village That Reads!</u> | |
| 73. <u>Smarty Health Info Hub</u> | 91. <u>Theatre onlife</u> | |
| 74. <u>SolarSPELL offline digital libraries</u> | 92. <u>Tilli</u> | |



以资源、动力与机会，支持每个孩子学习

→ 访问项目网站

AfriKids' Powerhouse Communities

加纳

我们知道，今天的教育系统还不能满足每个孩子的需要，改变这一现状需要所有人共同参与。Powerhouse Communities 激发家长与社区推动变革的力量，让更多孩子参与学习，使学习扎根本地、贴近生活，并打破将最弱势群体排除在外的社会障碍。

2021

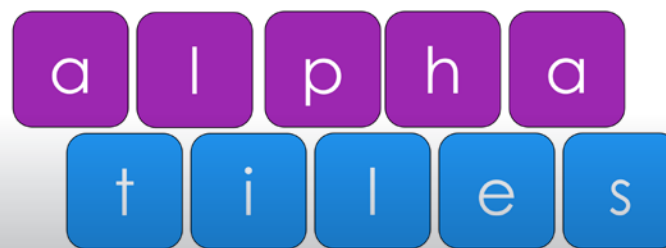
创立年份

110K

儿童 / 用户

1

国家



literacy games for Android devices



为全球 7,159 种语言开发识字游戏

→ 访问项目网站

Alpha Tiles

墨西哥

全球 97% 的语言尚无识字游戏应用。借助 Alpha Tiles 的开源平台，人们可以通过一周的工作坊，或在 Google Drive 上在线协作，开发新的应用。世界各地数以亿计的孩子入学时，面对的是一种自己不熟悉的语言。Alpha Tiles 让孩子先用母语学习阅读，再过渡到国家通用语言。

2020

创立年份

25K

儿童 / 用户

45

国家



剪、写、解：开启主动倾听的新体验！

[→ 访问项目网站](#)

Alternative Listening Method in Language Education

土耳其

“剪、写、解”是一种跨学科方法，将倾听从被动技能转化为主动过程。它结合剪纸艺术、加密和算法思维，让倾听富有创造性、分析性和参与感。该方法显著改善各项倾听技能，尤其是批判性倾听。

2024

创立年份

1700

儿童 / 用户

1

国家



以创新健康促进计划，每年改善加拿大 35,000 多名学生的生活。

[→ 访问项目网站](#)

APPLE Schools

加拿大

APPLE Schools 是一项以研究为依据、以学校为中心的健康计划，帮助学生建立终身健康习惯、发展关键能力，在课堂内外充分成长。学生主动参与营造健康校园。研究显示，这一模式有助于改善饮食选择、增加身体活动、提升幸福感，并改善学习成效。

2007

创立年份

35K

儿童 / 用户

1

国家

APPRENDemos

*Fun, digital math learning
for every student!*

面向学校的数字化数学学习

→ [访问项目网站](#)

Implemented by:

GRADE
Grupo de Análisis para el Desarrollo

Azima 在阿拉伯语中意为“决心”，在这里，
决心与创新相遇。

→ [访问项目网站](#)

Apprendemos

秘鲁

Apprendemos 回应秘鲁优质数学教育机会不均的问题。这个免费的数字项目面向三至六年级学生，提供每周互动活动、离线使用功能和教师课堂工具。2024 年，超过 14 万名学生使用了该平台。项目以研究为基础，让所有人的教与学都更有效、更有趣。

2020

创立年份

10K

儿童 / 用户

1

国家

Azima: Online Education Platform for Refugees

黎巴嫩

2020 年 3 月，新冠疫情导致学校关闭，黎巴嫩境内叙利亚儿童的学习面临中断。Jusoor 因此开发了基于 WhatsApp 的 Azima 学习项目。它持续为在校与失学学生开辟教育路径，将 Jusoor 有实证支持的课程改编为学生和家长都容易使用、能够受益的形式。

2020

创立年份

1100

儿童 / 用户

1

国家



从学校走向生活：尊重文化、开拓未来的教育。

→ [访问项目网站](#)



Elevating Early
Childhood Development
for all Children

不让任何一个孩子掉队。

→ [访问项目网站](#)

Bachillersitario CUNBRE

哥伦比亚

CUNBRE 中学毕业教育项目将中等教育转化为通向高等教育、领导力与有使命感的创业的真正入口。在 AI 支持与指导下，弱势社区青年认识自身身份、加强与本土的联系，并创办契合当地实际与个人梦想的事业。在这里，获得学历意味着改变未来。

2023

创立年份

2 000

儿童 / 用户

1

国家

BambaLearn App

南非

BambaLearn App 改善南非资源不足社区的幼儿教育。它为 2-6 岁儿童提供有趣的互动平台，结合游戏、绘本和创意工具，发展关键能力。通过个性化学习与教育者支持，BambaLearn 弥合教育差距，提供可推广、易获取且有效的早期学习。

2020

创立年份

51K

儿童 / 用户

1

国家



引入白标合作模式，为推广有成效的项目开辟新路径。

→ [访问项目网站](#)

BLP Scale-Up via White Label Approach

挪威

白标合作模式让伙伴通过挪威难民理事会（NRC）的 Better Learning Programme（BLP），把基于实证的心理社会支持方法融入自己的教育项目。它回应服务获取、实施能力和一致性方面的缺口，通过共同负责与本地化调整，扩大面向受冲突影响的儿童、青年和教师的优质心理社会支持。

2012

创立年份

450K

儿童 / 用户

34

国家



支持教师培养学生在课堂之外充分成长所需的能力。

→ [访问项目网站](#)

Building Teacher Skills, Boosting Student Outcomes

坦桑尼亚

贫困、排斥和性别不平等，让数百万人无法获得优质教育；有效教学能够帮助改变现状。TeachUNITED 为教师提供支持学习者成功所需的工具，应对学习危机。这种经济、可持续的教练辅导模式增强教师信心与留任意愿，让下一代学生获得在课堂之外充分成长的能力。

2016

创立年份

2.3M

儿童 / 用户

21

国家



用可推广的数字化个性学习方案，弥合紧急状况下的教育缺口。

→ 访问项目网站

Can't Wait to Learn

苏丹

Can't Wait to Learn 将数字化个性学习带给危机中的儿童。它以符合课程要求的游戏式体验，支持儿童随时随地发展基础阅读与数学能力。项目与儿童共同设计，有研究支持，成本可控、便于推广，旨在弥合教育缺口，让每个孩子无论身处何种环境都能持续学习。

2012

创立年份

300K

儿童 / 用户

8

国家



“它不仅是一个背包，更是一盏希望之灯。”

→ 访问项目网站

Chedza Solar Backpack

博茨瓦纳

Chedza 太阳能背包为无电网地区的学生提供清洁、可再生能源。它收集并储存太阳能，让用户为设备充电并获得照明，弥合乡村社区的数字鸿沟。这种可持续、便携的能源支持教育，减少对化石燃料的依赖，并改善生活质量。

2020

创立年份

7 000

儿童 / 用户

5

国家



连接教师，改变学习。

→ [访问项目网站](#)

Circle of Teachers' Learning (CTL)

印度尼西亚

教师学习圈（CTL）的 5Cs 框架，解决教师发展机会有限、重点不清的问题。每周只需 30 分钟，教师依次经历连接、交流、收集、思考与承诺五个环节，促进合作、基于数据的反思和情绪健康，从而改善教学及学生学习成效。

2023

创立年份

1500

儿童 / 用户

1

国家



即使没有网络，也能用 AI 提高课堂参与度和学习成效。

→ [访问项目网站](#)

Class Saathi

韩国

Class Saathi 是价格可负担的 AI 学习方案，让每个学生都主动参与课堂。它将每名学生使用的答题器，与供教师、家长和管理者使用的软件结合起来。系统无需联网，提供多层次数据面板，便于持续监测学习表现，并可适用于不同语言、平台和设备。

2017

创立年份

500K

儿童 / 用户

6

国家



AI 助力职业发展——你可以做到。

→ [访问项目网站](#)

Coach by CareerVillage.org

美国

就业市场与工作形态不断变化，但传统职业指导常受服务不足、费用高或地理条件限制，难以触达需要的人。因此，优质、经济且可广泛推广的职业支持十分迫切。Coach 为处于不同职业阶段的学习者，提供个性化、优质且力求无偏见的职业发展支持。

2023

创立年份

10K

儿童 / 用户

121

国家



让每所学校中的美好心灵绽放。

→ [访问项目网站](#)

Community Keepers

南非

Community Keepers 在校园内建立安全空间，由专业治疗师和一名受过心理健康急救训练、具有相关亲历经验的社区成员共同服务。项目关注学习者、教育者与家长或监护人的社会、情绪和心理健康，营造人人有归属感、能成长并做好学习准备的环境。

2008

创立年份

79K

儿童 / 用户

1

国家



以技术改变生活。

[→ 访问项目网站](#)

Connected North

加拿大

Connected North 促进偏远原住民社区的学生参与，改善教育成效。项目通过高清双向视频会议，提供沉浸式、互动式教育服务。它得到广泛支持网络的协助，由加拿大慈善机构 TakingITGlobal 负责实施。

2014

创立年份

36K

儿童 / 用户

1

国家



激发数字创造力，让计算思维成为每所学校的基础教育内容。

[→ 访问项目网站](#)

CoolThink@JC

中国

CoolThink@JC（赛马会运算思维教育）由香港赛马会慈善信托基金捐助创办，并由麻省理工学院、香港教育大学与香港城市大学共同设计。它旨在激发数字创造力，让学生从小主动运用技术服务社会，使计算思维教育融入学校主流课程，成为人人都能获得的基础教育。

2016

创立年份

120K

儿童 / 用户

9

国家



培养理解网络安全与数字概念的新一代。

→ 访问项目网站

CyberSecurity Curricula Education

卡塔尔

项目面向卡塔尔儿童与青少年，教授数字安全和网络安全的相关概念与基础知识。由国家网络安全局支持，这是该地区首个同类项目，旨在提升学校各年龄段学生的数字安全意识。

2023

创立年份

140K

儿童 / 用户

2

国家



支持教师，让每个孩子在游戏中学习。

→ 访问项目网站

Early Years Play-Based Teacher Training

加纳

加纳近 80% 的儿童到小学结束时仍未掌握基本读写和计算能力（教科文组织，2022）。已被证实有助学习的游戏式教学却未充分应用，85% 的幼儿园教师没有接受相关培训。Sabre 支持政府推广全国幼师培训模式，通过游戏改变 120 万名儿童的课堂体验。

2004

创立年份

620K

儿童 / 用户

1

国家



支持教育者与学生，广泛而持续地提升身心健康。

→ [访问项目网站](#)

Educating for Wellbeing (EW)

墨西哥

墨西哥每两个孩子中就有一个生活在贫困中，60% 到六年级时学业落后。不同社会经济背景之间的教育成效差距，延续了不平等与暴力的循环。Educating for Wellbeing (EW) 通过建设具有保护作用的学习环境打破这一循环，培训教育者提升自身社会情感能力与身心健康，促进学生的社会与情感学习，并推动系统性改变。

2018

创立年份

50K

儿童 / 用户

1

国家



I= Eedi School

Help all your students
succeed in math

建立在实证基础上的学习方案。

→ [访问项目网站](#)

Eedi

英国

Eedi School 是基于实证的数学学习方案。一项大规模随机对照试验显示，它可使数学学习进步速度翻倍。平台将大量诊断题与 AI 和人工支持结合，超越传统方法。其“人在回路中”的 AI 模式，为学生及时提供个性化帮助，强化学习过程。

2015

创立年份

71K

儿童 / 用户

56

国家



借助数字技术，为边缘化群体提供实用读写与 21 世纪技能教育。

→ [访问项目网站](#)

ELAN — Enhancing Literacy and Numeracy

巴基斯坦

教育危机使十分之一的人无法读写，发展中国家还有数百万儿童失学。传统教育难以迅速解决这一问题。ELAN 将在线学习、平板电脑与游戏化结合，提供经过验证的数字学习方案，让服务不足的人群获得优质教育。

2016

创立年份

15K

儿童 / 用户

3

国家



一起游戏，一起引领。

→ [访问项目网站](#)

Enabling Leadership(EL)-Play

印度

资源不足的儿童，尤其是女孩，往往缺少关键生活技能教育，难以为工作与生活做好准备。EL-Play 是男女共同参与的足球项目，拥有独特规则和生活技能课程。它支持女孩、改变男孩的观念，帮助孩子挑战“不可能”、摆脱贫困，并学会照顾自己与周围世界。

2013

创立年份

10K

儿童 / 用户

4

国家



通过数字创新，改变乡村小规模学校。

[→ 访问项目网站](#)

Enhancing Rural Schools with Digital Solutions

哈萨克斯坦

项目将数字技术与现代教育资源引入乡村小规模学校，释放其潜力。通过配置现代数字工具、改善网络连接和开展教师培训，它回应城乡教育质量差距。

2023

创立年份

14K

儿童 / 用户

1

国家



因为身心健康应当优先。

[→ 访问项目网站](#)

Flow Start

挪威

传统学校作息常忽视学习者的心理和情绪准备，影响专注与参与。Flow Start 通过带来愉悦、联结与自主性的活动，把身心健康放在首位。它容易推广，可在世界各地的学校立即实施，提升专注力、创造力和合作能力——因为身心健康应当优先。

2021

创立年份

1 200

儿童 / 用户

3

国家



让每个女孩都能掌握自己的未来。

→ [访问项目网站](#)

Girl Boss Program

印度

Launch Girls 支持南亚和非洲服务不足的 14-24 岁女孩适应工作世界，推动包容性经济。Girl Boss 项目通过创业教育发展她们的技能、自主性和支持网络。自 2020 年以来，项目与 32 个伙伴合作，在 16 个国家触达超过 2 万名女孩，帮助她们创业、就业或进入高等教育。

2020

创立年份

8 200

儿童 / 用户

6

国家



到 2030 年培养百万女孩领袖，共建更平等、公正的印度乡村。

→ [访问项目网站](#)

Girl Icon Program

印度

Milaan 基金会通过其以实证为基础、以女孩为中心的旗舰 Girl Icon 项目，计划到 2030 年在印度乡村培养 100 万名青春期女孩领导者。通过投资女孩教育、领导力与生活技能，打破不平等循环，推动持久改变，让每个女孩都能引领、成长并改变自己的世界。

2015

创立年份

54K

儿童 / 用户

2

国家



培养下一代的可持续发展意识与 STEM 能力。

→ 访问项目网站

Girls Go Circular

德国

Girls Go Circular 为 14–19 岁女孩提供免费在线平台，通过从循环时尚到 AI 等主题的实践课程，开展数字、创业和可持续发展学习。平台提供 25 种语言，将学习与真实挑战联系起来，促进 STEM 性别平等，并为教师提供课堂整合指南和工具。

2020

创立年份

28K

儿童 / 用户

35

国家



支持学校与教育者，共建更可持续的世界。

→ 访问项目网站

Global Schools Program

美国

Global Schools 是联合国可持续发展解决方案网络的旗舰项目，支持教科文组织的可持续发展教育路线图。其使命是让每个中小學生都具备应对 21 世纪问题所需的知识、技能与价值观。

2018

创立年份

300K

儿童 / 用户

89

国家



让教师与相关伙伴连接、分享、共同学习，推动改变。

→ 访问项目网站

Good Practices in Education Conferences

土耳其

自 2004 年起，“教育优秀实践大会”为教师及其他教育参与者提供交流空间，分享回应真实教育挑战的创新项目。从课堂尝试到跨地区合作，已有超过 2,000 个经同伴评审的案例，促进土耳其教育社区共同学习、对话与改变。

2004

创立年份

3 100

儿童 / 用户

1

国家



由科学家开发的识字游戏。

→ 访问项目网站

GraphoGame

芬兰

GraphoGame 是有实证支持的识字应用与教学方法，覆盖 14 种语言。教师平台利用预测性数据模型支持早期干预，帮助儿童学会阅读。该应用在法国、芬兰、巴西和挪威处于市场领先地位，下载超过 700 万次，并获得教科文组织扫盲奖和 ICEIE 成效奖。

2018

创立年份

10M

儿童 / 用户

39

国家



支持难民青年了解并进入高等教育。

[→ 访问项目网站](#)

Guidance Programme

约旦

Guidance Programme 帮助难民青年了解并进入高等教育与培训。学生获得关键技能和知识，增强信心、改善心理健康，为中学毕业后继续学习做好准备。项目结合数字材料、同伴带领的工作坊和导师支持，已触达中东北非及东非地区 5,900 名学生。

2019

创立年份

2 600

儿童 / 用户

5

国家



支持小学教师提升学生的科学素养。

[→ 访问项目网站](#)

House of Science resource kit library

新西兰

House of Science 资源包图书馆为小学提供可动手操作的双语科学资源包，让科学有趣、易获取、容易教。每套资源包都含有吸引人的实验与所需全部材料，支持教师，并激发新西兰各地的小小科学家。

2014

创立年份

180K

儿童 / 用户

1

国家



加速教育系统有效而公平的数字化转型。

→ [访问项目网站](#)



用 AI 对话式教育，让低收入人群也能获得金融素养。

→ [访问项目网站](#)

HP Cambridge EdTech Fellowship

英国

推动整个教育系统数字化转型的领导者，必须面对众多选项、不同情境与多重压力。HP Cambridge EdTech Fellowship 将这些领导者汇聚起来，发展借助教育技术推动大规模积极改变所需的知识、技能和人际网络，连接研究、政策与实践。

2023

创立年份

5M

儿童 / 用户

38

国家

Iara

巴西

Iara 是通过 WhatsApp 提供金融教育的 AI 聊天机器人，触达传统方法难以服务的低收入人群。它结合对话设计、游戏化与行为洞察，以友好、易懂的方式教授核心金融技能，能够广泛推广，并衡量实际成效。

2020

创立年份

50K

儿童 / 用户

1

国家



推动自然保护教育。

→ [访问项目网站](#)

iLearnabout

肯尼亚

iLearnabout 为撒哈拉以南非洲师生提供免费数字资源，帮助他们理解当地与全球环境保护的挑战及解决方法，填补儿童教育的重要缺口。目前，尚缺乏一种广泛可得、能将环境、气候和自然保护教育的关键主题汇于一处的综合数字资源。

2019

创立年份

45K

儿童 / 用户

5

国家



支持教育，丰富人生。

→ [访问项目网站](#)

Improve Liberia cooperation movement

利比里亚

Improve Liberia Cooperation Movement 通过个性化学习计划、项目式学习与社区主导行动，把学习者自主性置于核心，改变利比里亚乡村教育。项目回应教育资源不足与代际文盲问题，激发学习热情、增强学生能力，打破知识有限与机会缺失的循环。

2022

创立年份

9 000

儿童 / 用户

1

国家



培育卓越的数学教育。

[→ 访问项目网站](#)

Integrated Maths Program

南非

Green Shoots 通过 Integrated Maths Program 改善南非教育，支持教师、学习者、家长和教育部门。项目利用实时数据分析，为三至七年级提供个性化学习，帮助各方作出有依据的决策，让学生公平获得优质数学教育，弥合社会经济差距并推动系统性改善。

2012

创立年份

430K

儿童 / 用户

1

国家



用人工智能开拓平等之路。

[→ 访问项目网站](#)

IntelliGente

巴西

IntelliGente 致力于把 AI 融入教育，促进公平，并根据不同学生的需求定制学习体验。它支持学生开发服务社会的 AI 方案，推动教育进步、扩大 AI 的普及，尤其关注全球南方等地区在技术获取方面的差距。

2021

创立年份

300K

儿童 / 用户

1

国家



为青年打开气候外交之门。

→ [访问项目网站](#)

International Climate Policy and Advocacy Course

美国

气候变化是时代的重大挑战，但 94% 的年轻人觉得自己尚未准备好参与决策。International Climate Policy and Advocacy Course 是首个且唯一由青年主导、支持多语言和离线学习的相关课程。它让气候外交更易理解，支持世界各地青年有信心、有勇气地影响谈判。

2022

创立年份

4 000

儿童 / 用户

93

国家



为世界各地的儿童和青年建设适应气候变化的校园！

→ [访问项目网站](#)

Klimaatspeelplaats

比利时

比利时科特赖克 Sint-Paulus 学校的获奖校园项目 Klimaatspeelplaats，为全国校园绿化树立标杆，也启发全球学校重新思考校园空间。通过拆除混凝土地面，解决水管理、热压力和生物多样性下降问题，它成为众多学校的优秀范例。

2020

创立年份

1M

儿童 / 用户

7

国家



L³: 为生活与生计而学习。

→ [访问项目网站](#)



把专注投入的游戏融入非洲幼儿学习。

→ [访问项目网站](#)

L³: 为生活与生计而学习。

埃塞俄比亚

教师普遍学过以学生为中心的教学，却很少真正运用。L³ 提供框架与方法，鼓励教师把课程与本地情境联系起来，通过多种共同学习方式丰富、激活学生体验。它还引导教师共同反思、设计和实施课程，提升学生在学习中的自主性。

2016

创立年份

500K

儿童 / 用户

2

国家

Learn To Play – Ithute Go Tshameka

博茨瓦纳

博茨瓦纳面临早期学习与身心健康危机：2-5 岁儿童仅 15% 能获得幼儿教育，加剧了不平等，贫困群体的基础差距尤为突出。Learn To Play 与政府合作，培训女性成为游戏式学习引导者，提升儿童入学准备、韧性与自主性。其两代人共同受益的模式改善儿童发展、创造工作，并加强公共服务系统。

2017

创立年份

13K

儿童 / 用户

7

国家



让流动儿童留在学校、获得优质教育，打破代际贫困。

→ 访问项目网站

Learning and Migration Program (LAMP)

印度

印度每五个孩子中就有一个是流动儿童。每年超过 1.4 亿印度人为工作而季节性迁移，中断儿童教育，也迫使许多孩子劳动。LAMP 提供优质教育，并与社区和政府合作，保障流动儿童持续学习，打破代际贫困循环。

2004

创立年份

1.6M

儿童 / 用户

1

国家



如何建设强大的教师队伍，并形成持续改进的文化？

→ 访问项目网站

leerKRACHT (teachingFORCE)

荷兰

leerKRACHT (teachingFORCE) 基金会相信每位教师的能力，希望把教育的自主权交还教师。它帮助学校培育持续改进的文化，让教师共同改进教学，并由学校领导在改进过程中发挥榜样作用。

2012

创立年份

40K

儿童 / 用户

11

国家



带动家长参与，让数百万乡村学龄前儿童获得优质早期发展支持。

→ 访问项目网站

Lively Minds: bright futures for rural children

加纳

幼儿时期对终身发展与幸福至关重要，但仍有 2.5 亿儿童——大多生活在全球南方的乡村——缺少支持。现有方案在速度、质量与规模上均不足。家长是尚未充分发挥的力量：培训家长提供早期发展支持，可每年触达 29.5 万名儿童，每人仅需 3 美元；项目还计划扩展到另外两个国家。

2008

创立年份

300K

儿童 / 用户

2

国家



用每位教师都能使用的教育技术，让每个学生拥有有趣的母语课堂。

→ 访问项目网站

MAGOS

葡萄牙

MAGOS 致力于让每个孩子的每一节母语课都有效。它通过任何教师都容易使用的实用混合技术，把小学母语课堂变成更有动力、更个性化、更注重合作的学习体验。

2022

创立年份

22K

儿童 / 用户

4

国家



以音乐开展教学，重新构想学校，让孩子学习并表达自己。

→ [访问项目网站](#)

Manzil Mystics

印度

Learning Through Music 是 Manzil Mystics 的旗舰项目，通过安全、快乐的空间，培养儿童的自信与创造力，激发真正潜能。孩子学习歌唱、写作、创作歌曲，并用音乐表达感受与愿望。音乐吸引他们来到学校，同时带动其他重要发展。

2017

创立年份

170K

儿童 / 用户

1

国家



MARIO
EDUCATION

确保所有学生安全、准备好学习，并充分成长。

→ [访问项目网站](#)

MARIO Education

美国

MARIO Education 为学校提供首个以身心健康数据加强校园人际关系的实证系统。通过 MARIO for Me 平台，学校更有效地使用心理辅导资源，完善导师与关怀体系，优先开展针对性干预，营造积极校园文化，确保没有孩子被遗漏。

2020

创立年份

35K

儿童 / 用户

31

国家



通过电话开展针对性辅导，提升基础计算能力。

→ [访问项目网站](#)

Masters of Trivia

美国

全球有 2.5 亿青年失学，69% 的教师提到学习动力不足，教育迫切需要大胆且吸引人的形式。Masters of Trivia 提供短小、多语言的在线测验，运用有助记忆保持的游戏化学习与主动回忆方法，追求全球覆盖、低门槛与愉快学习。

2024

创立年份

75K

儿童 / 用户

4

国家

mEducation

菲律宾

mEducation 在全球也称 ConnectEd，通过每周短信练习和电话辅导，提升菲律宾三至五年级学生的计算能力。普通手机即可使用，成本低、易推广。项目已有成效证据，并获教育部支持，计划向全国扩展，保障学习持续进行。

2021

创立年份

150K

儿童 / 用户

18

国家



启迪心智，创造未来，守护可持续的世界。

→ [访问项目网站](#)

MOZA AMBASSADORS

卡塔尔

MOZA AMBASSADORS 融合探究、项目式学习与 STEM，回应减少废弃物、保护海洋等环境挑战。项目对接联合国可持续发展目标，通过实践活动，发展学生的批判性思维、解决问题与合作能力，让他们推动改变、成为未来领导者，共建可持续未来。

2022

创立年份

10K

儿童 / 用户

1

国家



支持梦想，促进机会平等：面向全国的免费教育。

→ [访问项目网站](#)

Notopedia

印度

Notopedia 相信，梦想不应因贫困而被剥夺。印度有超过 5 亿学习者，数百万人生活贫困，学生承受巨大升学压力和不断上升的教育成本。作为印度最大的免费多语言学习平台，Notopedia 努力让知识再次免费，支持从学校到职场的学习者，消除经济与制度障碍。

2022

创立年份

3M

儿童 / 用户

1

国家



看见每个孩子的潜力。

→ [访问项目网站](#)

OneSky for all children

越南

OneSky 雇用本地员工，与亚洲边缘化社区合作，提供优质、回应儿童需要的早期照护与教育培训，让弱势幼儿长远受益。二十多年来，OneSky 持续与政府合作，支持亚洲资源不足地区的早期照护与教育体系实现可持续转型。

1998

创立年份

390K

儿童 / 用户

3

国家



扎根自然，连接社区，开启未来。

→ [访问项目网站](#)

Outdoor School Singapore

新加坡

Outdoor School Singapore 倡导为幼儿量身设计户外、自然与社区体验，让孩子重新连接自然和社区，学会欣赏、关怀周围世界。在高度城市化的新加坡，孩子接触户外与自然的机会较少，因此这一使命尤其重要。

2019

创立年份

18K

儿童 / 用户

1

国家



月经很正常，就是这样！

→ 访问项目网站



**Empowering Students:
Supporting Every Learning
Styles for Success**

为每个学生提供灵活、优质的学习。

→ 访问项目网站



PadHer

尼日利亚

PadHer 通过漫画和动画，为服务不足社区的非洲在校女孩提供月经、青春期以及性与生殖健康和权利教育与指导，帮助她们管理经期，建立塑造未来的信心。每本漫画配有免费卫生巾，并提供英语、法语、斯瓦希里语等 15 种非洲主要语言版本。

2021

创立年份

100K

儿童 / 用户

39

国家

Pandai

马来西亚

东南亚许多学生难以平等获得优质教育，因知识理解有缺口、动力不足及家庭或学校支持有限而落后。Pandai 识别每个学生的学习需求，提供针对性、吸引人的支持，弥合这些差距，让不同背景的学习者都不掉队。

2020

创立年份

850K

儿童 / 用户

2

国家



学生塑造可持续未来：从土地、文化与食物中学习。

[→ 访问项目网站](#)

Patio Vivo Cultivable: Learning with Nature

智利

教育正面临意义感危机：据教科文组织数据，拉丁美洲超过一半的学生对学校不满意。Patio Vivo Cultivable 从保护环境等真实兴趣出发，让青年重新连接学校。学生通过种植食物、烹饪，并与课程结合，发展 21 世纪技能，成为共建可持续未来的行动者。

2022

创立年份

3 100

儿童 / 用户

1

国家



通过音乐、同理心与创意合作，传播全球青年的和平之声。

[→ 访问项目网站](#)

Peace Tracks

美国

年轻人生活在充满冲突的世界，却少有机会表达对未来的愿景。Peace Tracks 让他们与全球同龄人合作创作原创歌曲、音乐视频并举办直播音乐会，接触不同观点、建立同理心、学习有效沟通，向世界共同发出和平之声。

2021

创立年份

1 900

儿童 / 用户

6

国家



免费、易用、有效的指南，让女孩了解月经、获得支持并参与行动。

→ [访问项目网站](#)

Period Education — Empowering Girls at Scale

印度

每个女孩都应获得月经教育，过健康、自主的生活，并充分参与社会。WASH United 免费、有效的《月经教育指南》支持全球伙伴为 9-15 岁女孩开展工作坊。指南针对四个世界区域，提供 30 多种可直接使用的语言版本，并支持本地化调整，让月经教育容易开展。

2021

创立年份

420K

儿童 / 用户

76

国家



在儿童主导的学习环境中，连接知识与实践。

→ [访问项目网站](#)

Play Based Learning Observation Tool (P-BLOT)

新西兰

游戏式学习观察工具（P-BLOT）连接“以儿童为中心”的理念与日常课堂实践。它帮助学校领导和教练支持教师，使教学符合有实证支持的儿童中心原则，提升学生参与度与学习成效。

2018

创立年份

8 000

儿童 / 用户

4

国家



用实证方法改进流程、支持领导者，并提升教育成效。

→ [访问项目网站](#)

Predictors of Learning

巴西

标准化评价告诉我们学生是否学会了，Predictors of Learning 则揭示原因。这个实证工具梳理关键教育政策、流程与实践，帮助学区发现缺口、作出有依据的决策。它引导领导者采用针对性方案，加强教育系统，并大规模改善读写成效。

2017

创立年份

2M

儿童 / 用户

2

国家



培养具有出色执行、社会情感和公民能力的青年领导者。

→ [访问项目网站](#)

Programa Robles del Futuro

委内瑞拉

Robles del Futuro 是 Grupo Alpha 民间协会的项目，为 13-18 岁青年提供免费培训。项目发展执行、社会情感与公民能力，包含三部分：课程学习、围绕个人发展三个领域制定目标计划，以及实施社会影响项目。

2011

创立年份

1100

儿童 / 用户

1

国家



主张你的写作权利！

→ [访问项目网站](#)

Project “I think, therefore I write”

巴西

“我不知道怎么写作文。”当我在几名高中生的评价表中读到这句话，就知道必须寻找让写作贴近他们生活的方法。此后，我持续探索改善学校写作教学的策略。这项行动帮助教师与学校处理写作问题，让写作变得有意义。

2004

创立年份

4 000

儿童 / 用户

1

国家



为马达加斯加每个青春期的孩子提供校内全面性教育。

→ [访问项目网站](#)

Projet Jeune Leader

马达加斯加

青春期初期伴随显著的情绪、身体与社会变化，是人生发展最关键的阶段之一，年轻人却很少得到足够支持。因此，Projet Jeune Leader 正在马达加斯加初中融入全面性教育，让每个年轻人都有知识、支持和信心，顺利走过青春期。

2013

创立年份

56K

儿童 / 用户

1

国家



让孩子学习关爱与守护大地母亲（毛利文化理念）。

→ [访问项目网站](#)

School the World 通过中美洲的趣味小组辅导，应对学习贫困。

→ [访问项目网站](#)

Ripples of kaitiakitanga – an Enviroschools approach

新西兰

项目支持孩子（tamariki）践行关爱与保护（tiaki）环境（te taiao）的理念。通过 Enviroschools，儿童养成终身习惯，采取有意义的行动，促进环境可持续与社会改善。他们的行动激发真正的变革：放眼全球，立足本地！

School the World's Accelerated Learning Program

危地马拉

Accelerated Learning Recovery 是针对中美洲极贫乡村与原住民社区的小组辅导项目，旨在应对学习贫困。项目按学生实际学习水平发展计算与读写能力，目标是在两年项目结束后达到实用读写水平，同时培训当地教师掌握这一方法。

2019

创立年份

3 800

儿童 / 用户

1

国家

2022

创立年份

12 000

儿童 / 用户

3

国家



培育心灵与头脑。

→ [访问项目网站](#)

See Think Wonder Challenge

不必足够优秀才开始；只有开始，才能走向优秀。

→ [访问项目网站](#)

SEE Learning®

美国

SEE Learning®（社会、情感与伦理学习）是埃默里大学为 3-19 岁学生开发的综合课程，通过慈悲与关怀的科学研究，推进社会与情感学习。它为全球师生提供基于实证的课程，培育有同情心、重视伦理的个人、学校与社区。

2019

创立年份

17M

儿童 / 用户

41

国家

See Think Wonder Challenge

中国台湾

年轻人希望带来积极改变，却常缺少行动工具。项目将哈佛大学“零点计划”的 See Think Wonder（看见、思考、疑问）思维常规融入挑战和工作坊，发展学生的批判性思维，帮助他们创造性地解决真实问题、推动有意义的社会改变，成长为有影响力的自主学习者。

2021

创立年份

1600

儿童 / 用户

9

国家



用灵活、易用且有针对性的策略，支持儿童在学校开展社会与情感学习。

→ [访问项目网站](#)



把挑战变成机会。

→ [访问项目网站](#)

SEL Kernels of Practice

美国

SEL Kernels 以低成本、灵活的方式，把社会与情感学习融入学校日常活动。它基于对 50 多个实证项目的内容分析，为昂贵且难实施的传统综合课程提供替代选择。这些核心实践容易调整与本地化，可适应世界各地不同教育情境。

2015

创立年份

1M

儿童 / 用户

20

国家

SINA (Social Innovation Academy)

乌干达

SINA（社会创新学院）创造“自由与责任不可分”的学习生态。弱势青年和难民共同拥有、共同管理自己的教育，探索个人使命，自行设计课程。通过担任领导角色与承担社区责任，参与者转化亲身经历，并带着自己创办的社会企业毕业。

2015

创立年份

1 200

儿童 / 用户

9

国家



SMARTY

建设具备健康素养的社区。

→ 访问项目网站

Smarty Health Info Hub

乌干达

在错误信息泛滥的时代，缺少可靠健康教育威胁着青年健康。AFHEG 基金会开发的 Smarty Health Info Hub 数字平台，提供准确、有吸引力的健康与气候教育。通过播客、游戏、动画和课程，支持青年作出知情决定、开展同伴对话，并为社区健康和气候韧性采取行动。

2021

创立年份

1 000

儿童 / 用户

1

国家



让全球学习者获得教育信息，掌握使用互联网所需的技能。

→ 访问项目网站

SolarSPELL offline digital libraries

密克罗尼西亚

亚利桑那州立大学的 SolarSPELL 项目为全球无网络学校提供数字图书馆，培养学生作出知情决定、增强自立能力和改善生活所需的 21 世纪技能。SolarSPELL 即“太阳能教育学习图书馆”，可离线使用、由太阳能供电，内含数万份本地化开放资源。

2015

创立年份

320K

儿童 / 用户

14

国家



通过教师培训，支持多哥乡村小学生：为成功而教。

[→ 访问项目网站](#)

Speech Spark: Teacher-led Boost to Togo's Literacy

多哥

项目回应乡村小学生基础读写和计算能力不足的问题，培训教师在结构化教学中融入社会与情感学习策略。它为提升阅读与数学水平提供独特方案，覆盖数千名师生，打破学习贫困循环并改善学习成效。

2018

创立年份

24K

儿童 / 用户

1

国家



帮助尼日利亚乡村女孩掌握 STEM 技能、引领创新并打破性别障碍。

[→ 访问项目网站](#)

STEMXX Nigeria

尼日利亚

STEMXX Nigeria 为服务不足的在校女孩提供 STEM、心理健康与可持续发展目标相关知识、技能和信心，弥合 STEM 性别差距。通过本地开发的课程和实践培训，女孩不仅学习，还通过设计、实施解决真实问题的小型社区项目发挥领导作用。

2022

创立年份

1500

儿童 / 用户

1

国家

用游戏心理学提升学生的心理健康。

→ 访问项目网站

即用型、基于实证的全校数字方案，促进情绪健康与幸福感。

→ 访问项目网站

SuperBetter

美国

SuperBetter 支持心理健康、韧性与学生成长。其易于教授的思维框架，借助游戏心理学帮助人们实现生活中的重要目标。五项已发表研究显示，它能提升韧性和自我效能，减少焦虑与抑郁。世界经济论坛将其评为青年心理健康领域的顶尖创新项目。

2015

创立年份

55K

儿童 / 用户

14

国家

Switch4Schools

澳大利亚

Switch4Schools 是可直接使用的数字平台，以实时数据和可操作洞察促进身心健康与情绪智力，改善学业表现、韧性和校园文化。它结合定期状态记录、AI 建议、经验证的心理工具及教师资源，减轻教师负担，并灵活回应个人与学校的需要。

2022

创立年份

500K

儿童 / 用户

9

国家



以实证方法，加快儿童掌握基础阅读与数学能力。

→ [访问项目网站](#)



学生的成就是他们自己的；学生的失败则是我们的责任。

→ [访问项目网站](#)



Teaching at the Right Level (TaRL)

印度

基础技能薄弱是全球教育挑战。印度 Pratham 首创并经严格评估的 TaRL 方法，从儿童当前水平出发，加快学习。它不按年龄或年级统一教学，而是聚焦每个孩子的实际学习水平，帮助他们建立技能、赶上进度。TaRL 已在 20 多个国家进行本地化应用，在不同情境中取得积极成效。

2003

创立年份

7M

儿童 / 用户

28

国家

TEKOM'BOE: Palliative Education

阿根廷

TEKOM'BOE 采用融合手工与技术的治疗及教育模式，保障难民、流离失所者、迁徙放牧社区和灾后环境中残障人士的受教育权与治疗机会，也可调整用于战争环境。

2014

创立年份

7 000

儿童 / 用户

5

国家

The All-Ukrainian Online School

让每个乌克兰孩子随时随地获得免费、便捷的教育。

→ [访问项目网站](#)

The All-Ukrainian Online School

乌克兰

全乌克兰在线学校保障数百万受战争和流离失所影响的乌克兰学生持续学习。这个国家级数字平台提供专家教师编写、符合课程要求的免费内容，为混合与远程教育提供可推广、包容的方案。

2020

创立年份

78K

儿童 / 用户

11

国家



THE HAPPINESS LESSON INTEGRATED PROGRAMMES



世界因你而更美好！

→ [访问项目网站](#)



The Happiness Lesson Integrated Programmes

匈牙利

Happiness Lessons 通过教师培训和精心设计的每年 10 个月课程，把心理健康与积极心理学引入学校，重点提升主观幸福感。已有超过 7,500 名教育者和 1,500 家机构采用课程，覆盖逾 15 万名 3-20 岁儿童和青少年。

2014

创立年份

150K

儿童 / 用户

8

国家



帮助每个孩子建立深刻的自我认识与归属感，充分发挥潜能。

→ [访问项目网站](#)



在传统教育难以覆盖的地方，培养好奇心、想象力与分析思维。

→ [访问项目网站](#)

The Happy Confident Schools Program

英国

这是面向 3-14 岁学生的情绪智力与品格能力项目，每天只需 5-10 分钟，教师无需额外培训。项目包含按年龄和能力设计的 1,000 多个视频与活动。证据显示，使用八周后，超过 80% 的儿童感觉更安全、快乐、友善、自信，也更能调节自己的情绪。

2018

创立年份

140K

儿童 / 用户

17

国家

The Jijivisha Fellowship

印度

Jijivisha Fellowship 是关注儿童全面发展的项目，让学生、家长、教师与社区共同参与学习历程。它以视觉艺术、故事、诗歌和戏剧作为教育工具，帮助边缘化社区儿童发展可衡量、可迁移的社会情感能力，包括好奇心、想象力和分析思维。

2023

创立年份

4 800

儿童 / 用户

1

国家



用创意叙事推动改变，激发青年的声音，共创可持续未来。

[→ 访问项目网站](#)

The Rubbish Film Festival

爱尔兰

Rubbish Film Festival 通过故事的力量，让青年成为富有创造力的变革者。面对提升环保意识的紧迫需求，它鼓励学生围绕可持续发展、垃圾与气候行动创作一分钟短片。项目结合同伴学习和媒体实践技能，让青年声音激发行动、提升意识，共同构想更可持续的未来。

2016

创立年份

2 000

儿童 / 用户

2

国家



“艺术不只是画廊墙上的装饰，也可以站在推动改变的最前沿。”

[→ 访问项目网站](#)

The Starving Artist

英国

Starving Artist 通过创意艺术支持人们表达，将亲身经历放在首位，鼓励真实、敢于展露脆弱的参与与对话，并推动现有体系改变。项目通过创意艺术教育支持新兴声音，让个人探索自身经历，并参与推动变革。

2017

创立年份

30K

儿童 / 用户

10

国家



The STEAM Design Process & Starfish Maker

公平的动手学习，发展未来能力、创造力与社会情感能力。

→ 访问项目网站

支持教育者开展愉快的食育，帮助孩子形成终身健康的饮食习惯。

→ 访问项目网站

The STEAM Design Process & Starfish Maker

泰国

STEAM Design Process 在泰国 400 多所学校开展低资源、动手实践的创客教育，培养面向未来的能力。它促进批判性思维、创造力、解决问题、创新和社会与情感学习，为每个地方的每个孩子提供公平、易获取且有意义的学习机会。

2017

创立年份

58K

儿童 / 用户

1

国家

The Stephanie Alexander Kitchen Garden Program

澳大利亚

这是一项积极、预防导向的健康与教育计划，支持 STEM、读写、文化研究、健康、体育和艺术等跨课程学习与发展。它增强儿童、青年、家庭及社区的学校参与和社会联系，帮助他们形成终身有益的饮食、健康、可持续生活与身心健康习惯。

2001

创立年份

1M

儿童 / 用户

1

国家



扩大优质教育的覆盖，并以可持续方式提供教育。

→ [访问项目网站](#)



Kenya Connect 通过多层次图书馆项目，在肯尼亚乡村培育阅读文化。

→ [访问项目网站](#)

The TIEEZ Programme

赞比亚

撒哈拉以南非洲许多青年仍缺少优质教育。TIEEZ 与赞比亚教育部合作，将 PEAS 学校中有效、创新的做法引入政府伙伴学校，帮助公立学校在不增加成本的情况下改善教育成效。

2021

创立年份

40K

儿童 / 用户

1

国家

The Village That Reads!

肯尼亚

只有书还不够。Kenya Connect 图书馆项目以多种策略培育阅读文化：“魔法校车”和“阅读漫游车”驶入校园提供借阅，并结合趣味阅读拓展日、LitClubs、阅读挑战、读写教师专业发展以及 LitMoms 等，构成综合阅读支持。

2018

创立年份

12K

儿童 / 用户

1

国家



Theatre onlife: 让故事在每个地方鲜活呈现。

→ [访问项目网站](#)

Theatre onlife

意大利

数字与实体体验日益融合，传统剧场面临可及性和参与度挑战。Theatre onlife 将现场演出与沉浸式数字互动结合，让人们随时随地体验戏剧。它打破地理限制，促进艺术家与观众实时连接，创造无边界的互动体验。

2020

创立年份

1 800

儿童 / 用户

1

国家



帮助孩子保持安全、健康与快乐。

→ [访问项目网站](#)

Tilli

美国

Tilli 是 AI 学习工具，旨在儿童 10 岁前发展并衡量从自我觉察到元认知的八项基础认知能力。项目在斯坦福孵化，得到联合国儿童基金会创新基金支持，已帮助超过 3 万名学习者发展基础认知技能，保持适宜的发展进程。

2020

创立年份

12K

儿童 / 用户

4

国家



社会包容，始于孩子渴望一起游戏。

→ [访问项目网站](#)

TOY for Inclusion Play Hubs

荷兰

TOY for Inclusion 改善弱势儿童，尤其是罗姆、少数族裔或移民背景儿童的入学衔接体验。项目建立社区幼儿教育与照护游戏中心，让不同背景的孩子和家庭建立联系。目前在九个欧洲国家设有 37 个游戏中心和三个流动游戏中心。

2017

创立年份

40K

儿童 / 用户

9

国家



激发学生自主性与人的潜能。

→ [访问项目网站](#)

Udhyam Shiksha

印度

在这个人口极年轻、正规就业率仅 10% 的国家，释放青年潜能需要深刻的观念转变。项目由资源有限环境中的公立学校教师实施，运用体验教学和真实项目培养创业思维。学生在过程中建立推动改变的自主性，学会在复杂环境中成长。

2017

创立年份

3.7M

儿童 / 用户

1

国家



有效的游戏化食育：从肠道微生物到心智。

→ 访问项目网站

Vegemi

芬兰

Vegemi 为幼儿教育阶段（EYFS）和小学第一学段（KS1）提供实证食育与营养教育，帮助理解肠道微生物、健康和食物选择。它结合有趣工具与教学方法，支持家庭作出知情饮食决定，促进长期健康与可持续发展。项目已有成效证据，鼓励孩子“喂养自己的 Vegemi”，在游戏中建立新认识。

2023

创立年份

15K

儿童 / 用户

4

国家



从小迈向平等、包容的世界。

→ 访问项目网站

Wequal – Equality Through Education

土耳其

Wequal 的幼儿与小学社会发展支持项目，通过培训和导师指导，帮助土耳其幼师与小学教师挑战课堂中的性别刻板印象。项目培养包容态度与和平沟通，为学生及家庭带来长期社会改变。

2022

创立年份

1100

儿童 / 用户

1

国家



XploreLab³⁶⁰

XploreLab 360：以前所未有的方式探索、实验，
掌握数学与科学！

→ 访问项目网站

Your virtual lab,

Anytime. Anywhere.



让孩子快乐而有力量：“我们希望孩子的世界充满欢笑、喜悦与善意。”

→ 访问项目网站

XploreLab 360

阿富汗

缺少动手体验时，数学和科学可能难以理解。XploreLab 360 提供互动模拟，让复杂概念更容易掌握。无论物理、化学、生物还是数学，平台都以有趣、吸引人的方式让学科内容鲜活起来。

2022

创立年份

20K

儿童 / 用户

4

国家

Yellow Rooms — Community Based Intervention

印度

Yellow Rooms 在印度贫民社区中心建立由两个房间组成的安全空间，应对代际贫困。它提供数字辅助的 STEM 与社会情感学习、入学支持、通向高等教育和技能培训的路径，以及全年持续活动，为贫困儿童，尤其是女孩，带来持久改变。

2013

创立年份

11K

儿童 / 用户

1

国家



青年生态峰会节：为你所在的这片地球做些好事。

→ [访问项目网站](#)

YESfest

英国

气候紧急状况对最年轻一代的负面影响最大，但研究显示，这一代与自然的联系也最薄弱。YESfest 通过系列青年节庆，加深儿童与自然的连接，提供知识、技能、热情和人际网络，让他们成为自己社区的气候行动者。

2023

创立年份

1 500

儿童 / 用户

6

国家



支持活动式学习的协作工具。

→ [访问项目网站](#)

ZubHub

印度

ZubHub 是面向活动式学习的开源记录与协作工具，可供本地图书馆、学校、黑客空间和教育组织等定制使用。人们可以围绕自己的教育活动，建立属于自己的社区。

2021

创立年份

5 000

儿童 / 用户

3

国家

尾注

1. UNESCO Global Education Monitoring Report, *Aid to Education: Time for Tough Decisions*, Policy Paper 50 (June 2025), 1, <https://doi.org/10.54676/UJYML4245>.

2. UNESCO and International Task Force on Teachers for Education 2030, *Global Report on Teachers: Addressing Teacher Shortages and Transforming the Profession* (UNESCO, 2023), 2, <https://doi.org/10.18356/9789231006555>.

3. OECD, *Trends Shaping Education 2025*, (OECD Publishing, 2025), 12–18, <https://doi.org/10.1787/ee6587fd-en>.

4. European Training Foundation, *Impact of USAID Withdrawal on Global Education and Skills Development* (European Training Foundation, 2025), 7–8.

5. OECD, *Trends Shaping Education 2025*, 22–28.

6. Christian Stoff and Matteo Valenza, *State of Education for Crisis-Affected Children and Adolescents: Global Estimates 2025 Update* (Education Cannot Wait, 2025), 3–6, <https://www.educationcannotwait.org/resource-library/new-global-estimates-study>.

7. Stoff and Valenza, *State of Education for Crisis-Affected Children and Adolescents*, 3.

8. Stoff and Valenza, *State of Education for Crisis-Affected Children and Adolescents*, 4.

9. UNESCO, “UNESCO Warns of Dramatic Increase in Attacks against Schools in 2024,” Press Release, September 9, 2025, <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-warns-dramatic-increase-attacks-against-schools-2024>.

10. Gerald Imray, “Nearly 250 million children missed school last year because of extreme weather, UNICEF says,” *Associated Press News*, January 24, 2025, <https://apnews.com/article/climate-weather-children-school-unicef-eb93150ca5c1f79a663f7c6755be3196>.

11. “Artificial Intelligence Act,” European Artificial Intelligence Act Portal, Accessed October 8, 2025, <https://artificialintelligenceact.eu>; UNESCO, *Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence* (UNESCO, 2021), <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>.

12. Business Research Insights, *Education Technology (Ed Tech) Market Report*, (Business Research Insights, 2025), <https://www.businessresearchinsights.com/market-reports/education-technology-ed-tech-market-118565>.

13. UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms?* (UNESCO, 2023), <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>.

14. David Lundie, Andrej Zwitter, and Dipayan Ghosh. “Corporatized Education and State Sovereignty.” Brookings Institution, January 31, 2022, <https://www.brookings.edu/articles/corporatized-education-and-state-sovereignty>.

15. World Bank, *Learning Poverty: What Is Learning Poverty?* (World Bank, 2021), <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/what-is-learning-poverty>.

16. M. Mariah Voutilainen, Ariunkhishig Gonchigdorj, Crystal Green, and Frederika Warren, *HundrED Global Collection 2025*, (HundrED, 2024), <https://doi.org/10.58261/NPZB4474>.

17. UNESCO and Teacher Task Force on Teachers for Education 2030, *Global Report on Teachers: Addressing Teacher Shortages* (UNESCO, 2024), 2, <https://doi.org/10.54675/FIGU8035>.

18. Laura Taylor, Weizhen Zhou, Lucy Boyle, Sophie Funk, and Jan-Emmanuel De Neve, *Wellbeing for Schoolteachers (Report No. 2)*, (International Baccalaureate Organization, 2024), 18–20, 45–48, <https://www.ibo.org/research/wellbeing-research/well-being-for-schoolteachers-2024>.

19. Stoff and Valenza, *State of Education for Crisis-Affected Children and Adolescents*, 3–4.

20. Business Research Insights, *Education Technology (EdTech) Market Report*.

21. Lasse Leponiemi, Sean Slade, and M. Mariah Voutilainen, *Leading Through Uncertainty: Education Innovation in Times of Global Funding Volatility*, (HundrED, 2025), <https://doi.org/10.58261/WPBZ9522>.

参考文献

- "Artificial Intelligence Act." European Artificial Intelligence Act Portal. Accessed October 8, 2025. <https://artificialintelligenceact.eu>.
- Business Research Insights. *Education Technology (Ed Tech) Market Report*. Business Research Insights, 2025. <https://www.businessresearchinsights.com/market-reports/education-technology-ed-tech-market-118565>.
- European Training Foundation. *Impact of USAID Withdrawal on Global Education and Skills Development*. European Training Foundation, 2025. <https://data.europa.eu/doi/10.2816/9354807>.
- Imray, Gerald. "Nearly 250 million children missed school last year because of extreme weather, UNICEF says." *Associated Press News*, January 24, 2025. <https://apnews.com/article/climate-weather-children-school-unicef-eb93150ca5c1f79a663f7c6755be3196>.
- Leponiemi, Lasse, Sean Slade, and M. Mariah Voutilainen. *Leading Through Uncertainty: Education Innovation in Times of Global Funding Volatility*. HundrED, 2025. <https://doi.org/10.58261/WPBZ9522>.
- Lundie, David, Andrej Zwitter, and Dipayan Ghosh. "Corporatized Education and State Sovereignty." Brookings Institution, January 31, 2022. <https://www.brookings.edu/articles/corporatized-education-and-state-sovereignty>.
- OECD. *Trends Shaping Education 2025*. OECD Publishing, 2025. <https://doi.org/10.1787/ee6587fd-en>.
- Stoff, Christian, and Matteo Valenza. *State of Education for Crisis-Affected Children and Adolescents: Global Estimates 2025 Update*. Education Cannot Wait, January 2025. <https://www.educationcannotwait.org/resource-library/new-global-estimates-study>.
- Taylor, Laura, Weizhen Zhou, Lucy Boyle, Sophie Funk, and Jan-Emmanuel De Neve. *Wellbeing for Schoolteachers (Report No. 2)*. International Baccalaureate Organization, 2024. <https://www.ibo.org/research/wellbeing-research/well-being-for-schoolteachers-2024>.
- UNESCO. *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms?* UNESCO, 2023. <https://doi.org/10.54676/UZQV8501>.
- UNESCO. *Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence*. UNESCO, 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>.
- UNESCO. "UNESCO Warns of Dramatic Increase in Attacks against Schools in 2024." Press Release, September 9, 2025. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-warns-dramatic-increase-attacks-against-schools-2024>.
- UNESCO and International Task Force on Teachers for Education 2030. *Global Report on Teachers: Addressing Teacher Shortages and Transforming the Profession*. UNESCO, 2023. <https://doi.org/10.18356/9789231006555>.
- UNESCO and Teacher Task Force on Teachers for Education 2030. *Global Report on Teachers: Addressing Teacher Shortages*. UNESCO, 2024. <https://doi.org/10.54675/FIGU8035>.
- UNESCO Global Education Monitoring Report. *Aid to Education: Time for Tough Decisions*. Policy Paper 50, June 2025. <https://doi.org/10.54676/UYML4245>.
- Voutilainen, M. Mariah, Ariunkhishig Gonchigdorj, Crystal Green, and Frederika Warren. *HundrED Global Collection 2025*. HundrED, 2024. <https://doi.org/10.58261/NPZB4474>.
- World Bank. *Learning Poverty: What Is Learning Poverty?* World Bank, 2021. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/what-is-learning-poverty>.

附录 A：分类

过去，HundrED 鼓励创新者自行创建类别，或从推荐、预设类别中选择。为便于趋势分析，2026 届申报要求各项目在“重点领域、能力、方法、工具”四大类中最多选择八个关键词。下方列出全部可选关键词。请注意，在分类修订前创建页面的项目，可能选择超过八个关键词，或自定义类别。粗体子类别表示本届创新者实际选择的类别。

重点领域			
教育机会	双语教育	男孩教育	预防欺凌
儿童保护	儿童权利	气候教育	课程
数字鸿沟	流离失所儿童	多元与包容	幼儿教育
紧急状况下的教育	教育公平	环境教育	性别回应式教育
女孩教育	全球公民意识	健康	融合教育
学习环境	LGBTQIA+	资源匮乏	心理健康
移民	多元文化	多语言教育	自然
神经多样性	营养	失学儿童	和平教育
体育教育	身体健康	贫困	种族平等
难民	相互尊重的关系	乡村教育	学校领导
科学	性与亲密关系	社会正义	特殊教育需求与残障
STEM 教育	学生表达与自主性	可持续发展	可持续发展目标 (SDGs)
教师自主性	教师专业发展	教师培训	职业教育
身心健康	青年主导的创新		

方法			
课后项目	艺术融合	评价	混合式学习
内容与语言融合学习 (CLIL)	合作学习	社区伙伴关系	戏剧艺术
教育技术	翻转课堂	形成性评价	游戏化
在家教育	探究式学习	创客教育	教学语言
移动学习	多学科学习	在线平台	开放资源平台
同伴学习	个性化学习	游戏	项目式学习
真实情境学习	远程学习	角色扮演	自我评价
故事讲述	学生导师支持	学生主导	技术支持的学习
戏剧	全校模式		

能力			
21世纪技能	建筑	职业技能	公民教育
编程	沟通	关怀	计算机编程
创造性思维	批判性思维	舞蹈	设计思维
数字技能	戏剧	电子技术	同理心
创业精神	金融技能	基础技能	跨学科
人际交往技能	语言学习	领导力	生活技能
读写能力	数学	媒介素养	正念
多语言能力	音乐	计算能力	诗歌
公众演讲	韧性	机器人技术	社会与情感学习 (SEL)
自尊	技能培训	社交技能	技术技能
视觉艺术	职场技能	书面与口头表达艺术	

工具			
人工智能	增强现实	书籍	手工材料
数字化项目	游戏	网络	游戏场地
广播	Scratch	可持续资源	虚拟现实

附录 B：研究方法

遴选过程遵循 HundrED 对创新、影响力、可推广性与证据基础的方法和定义。每个项目都须展示这些要素，才能进入下一阶段。

第一阶段：寻找与申报

年度征集期间，创新者创建项目页面，将新项目加入平台。他们可能自主申报，也可能因社区推荐或研究团队定向寻找而受邀。平台已有页面的创新者也可申报，包括曾入选或入围全球百选及专题合集的项目。本届共收到 789 项申报。

第二阶段：入围名单

研究团队依据 HundrED《证据标准》，运用整体评价评分，全面审查每个项目的影响力、可推广性与创新性。筛选出的入围项目进入下一轮评审。今年有 148 项进入这一阶段。

第三阶段：评审团评审

每年，HundrED 在全球招募数百名教育工作者、创新者、专家、领导者和学生，组成评审团，评估入围创新，并对最终遴选提出建议。

今年，来自 70 多个国家的 253 位评审团成员，在 2025 年 6 月用两周时间完成评审。入围项目按主题与地域均衡分为八批，每项至少获 16 位成员评价。少年评审团的 11 位成员单独评审一批项目。图 10 展示 2026 HundrED 评审团共完成的 3,360 次评审（成员见附录 C）。

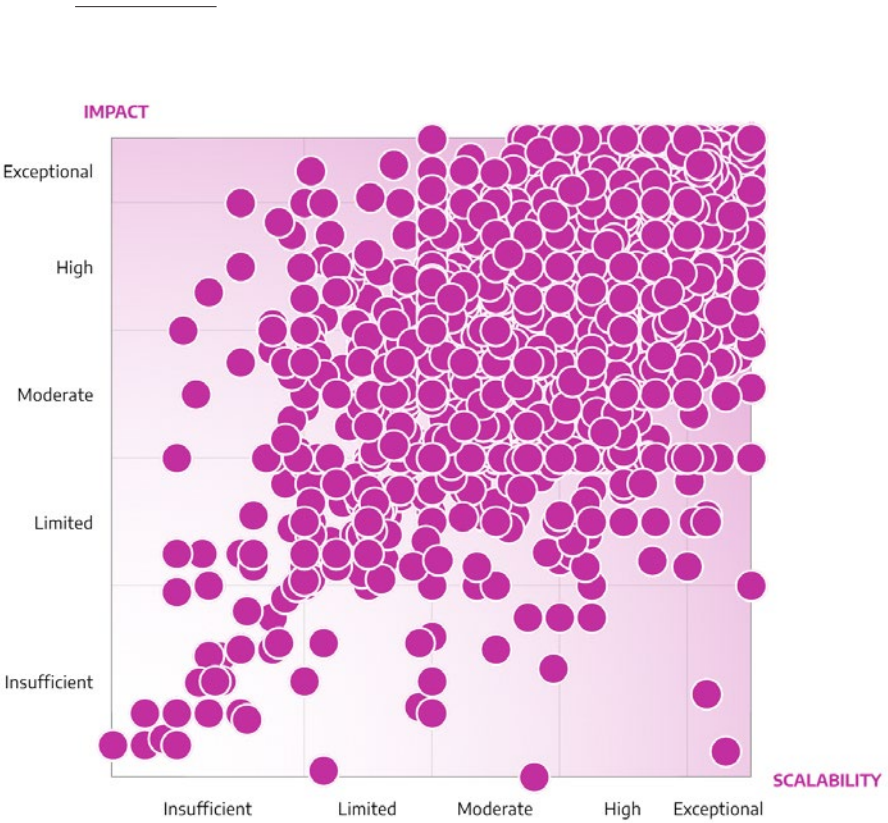


图 10：2026 百选共获 3,360 次评审

第四阶段：最终遴选

研究团队通过结构化工作坊，全面评估评审团的定量与定性意见，优先考虑评价最强的项目，同时确保最终 100 项创新在地域和主题方面具有均衡代表性。

局限性

本年度研究方法也存在一定局限，其中两点尤其值得关注。

首先是地域代表性。尽管 HundrED 的覆盖逐年扩大，部分地区和国家仍代表不足，从这些地区获得申报也有困难。这会限制可供评审的项目范围，并可能限制百选所呈现的观点与实践的多样性。

其次是语言可及性。接受多语言申报，为可能因语言障碍而被排除的创新者创造机会，但也带来新挑战：评审者经常依赖 AI 译文。机器翻译虽快速进步，仍可能误译或丢失细微含义，影响评价的准确与公平。

HundrED 研究团队始终关注这些局限，积极探索扩大联系范围、改善语言可及性的办法，确保所有创新都得到严谨、公平的评价。



图片来源：Francois d' Elbee (iLearnabout).

附录 C：2026 HundrED 评审团

评审团成员

2026 全球百选评审团成员的专业知识，是遴选这 100 项优秀教育创新的关键。我们衷心感谢他们志愿投入的时间和精力。参与三届及以上全球百选评审者，获荣誉表彰；本节未列出其中参与 2026 届评审的成员。今年完成所分配评审 80% 及以上的成员，获特别致谢，以星号 * 标示。

姓名	国家	职务	机构
A.J. Ernst*	美国	兼职教授	Rowan University
Abhilasha Singh Panwar*	卡塔尔	高级教育专家	Ministry of Education and Higher Education
Abigael Anaza-Mark	尼日利亚	项目经理	FIT Africa
Aishwarya Manjunath Shetty*	卡塔尔	创新发展项目教育专家	Education Above All Foundation
Alessia Zucchetti*	乌拉圭	研究与合作项目协调员	LACNIC
Alfredo Dondé*	墨西哥	心理学家	Fundación Azteca UADY
Alvi Ahmed*	孟加拉国	联合创始人	MathTronics
Amit Saxena*	美国	教育领域首席执行官	Sparsh Group
Ana Luisa Vázquez Bórquez*	墨西哥	校长	Instituto Simón Bolívar de Popocatepetl
Ana Maria Raad	智利	Reimagina 创始人	
Anagha Krishna Prasad*	丹麦	学生	
Anastasia P*	希腊		
Andrew Reeve*	英国	副校长	
Andy McLaughlin*	苏格兰	教育学讲师	University of Aberdeen
Anne Rodgers*	英国	幼儿教育顾问	ATR Consultancy
Anoop Suri*	中国	顾问	
Anthony Cavallario*	美国		
Anupam Sharma*	印度	高级主管	
Ariadna Villavicencio Gamarra*	美国	惠特曼学院学生	
Arkana Andriadi Budiarko*	卡塔尔 / 印度尼西亚	学生	Swiss International School Qatar
Ashwathi Muraleedharan*	印度	博士候选人	Rajagiri College of Social Sciences

Aya Altuhl*	阿联酋	数学 / STEAM 教师	Uopeople/Taaleem
Babita Bisht*	印度	学校心理辅导员	Scottish High International, Gurugram
Baseerat Noor*	巴基斯坦	大使	HundrED
Bela Verma*	印度	服务学习教学教练	Pathways School Gurgaon
Benedicta Jeanne Louise Neysa Nathania Vieira de Mello DiCaprio - Jang	印度尼西亚	副秘书长、适应学院协调员	UNFCCC and UNOG
Betul Büşra Yılmaz*	土耳其	IB 项目协调员	İSTEK Antalya Lara Schools
Camile Clarke	Jamaica	讲师	Church Teachers College
Canan Kaçar*	土耳其	教育者、建筑师	TURMEPA
Carolina Chambel*	葡萄牙	研究与创新国际合作官员	Techo International
Carrie Lau*	英国	社区参与专家	Walbrook Institute London
Charis Charalambous*	Cyprus	心理学家、培训师、社会情感学习专家	
Chieh Yu Shen*	中国台湾	教育变革推动者	
Cláudia Maria Guedes da Costa*	葡萄牙	心理学家	Agrupamento de Escolas Garcia de Orta
Dana Robb*	加拿大	退休校长	Northern Lights Public Schools
Daniel Orievweruvwe*	尼日利亚	教育与社会发展从业者	
Darcy Bakkegard*	美国	联合创始人	The Educators' Lab
Deki Pem*	Bhutan	教师、体育部门主管	The Royal Academy
Dincer Demir*	土耳其	高级培训师	Teachers Academy Foundation
Duncan Osoro*	肯尼亚	首席顾问	Solanki Education Consultants
Eleanor Sykes*	英国	倡导与相关方参与负责人	Lively Minds
Elias Mbanze	Namibia	教师	Berg-Op Academy
Elizaveta Belkina*	英国	高级教育成效协调员	Skoll Centre
Era Dogra*	印度	IBEN 项目与工作坊负责人；IB 教育者、SEL 协调员	Genesis Global School
Eske van Liempt*	瑞典	学生	
Eszter Salamon*	Netherlands/Hungary	主任	Parents International
Euan Wilmshurst*	Austria	研修成员	Salzburg Global
Fardin Kamal Jeet*	孟加拉国	MYP 项目助理协调员	Pledge Harbor International School
Fatima Y. Alqawasmeh*	卡塔尔	教师	Ministry of Education
Gabriela I. Romero Ch.*	巴拿马	英语外语教学教师	
Gaye Juliana Gabrielle Delos Santos*	菲律宾	学生	University of the Philippines - Diliman
Gena Rabinowitz*	Czech Republic	变革推动者、社区服务协调员	International School of Prague
Gui Brotto*	泰国	创始人	Able to Regenerate Co. LTD.
Hanan Mostafa Kamal Syed*	孟加拉国	项目助理	Asian University for Women Laboratory School
Hanna Dudich*	乌克兰	教育工作者	
Hanyun Cui*	美国	博士生	Boston University
Harshith B Nair	印度	学者	Department of Education, Regional Institute of Education (NCERT), Mysuru
Hatice Kirmacı*	土耳其	创始人	Women Science Teachers

Hicham Filali Zehri*	摩洛哥	教师	Morocco Ministry of National Education, Preschool and Sports
Hira Naz	巴基斯坦	教育工作者	The Educators (Beaconhouse)
Huyen Nguyen	越南	理事会成员	Teach For Viet Nam
Ishita Bagchi	印度	社会影响顾问	
Islam Amraoui*	Algeria	教师、研究员	
Iván Gándara*	西班牙		
Ivonne Blanco de Martínez*	西班牙		
James Grace			
Jaohar Nusrat Bina*	孟加拉国	初级顾问	Aspire to Innovate
Jeffrey C. Beltran	菲律宾	教师	School of Teacher Education, National Teachers College
Jeremie Kasongo*	Congo-DRC	成员	UNESCO Global Youth Community
Jessica González Salgado*	墨西哥	教育主管	
Jessica Ventura Tupinamba de Carvalho	巴西	小学部主任 / PYP 协调员	Escola Internacional de Alphaville
Joaquim Forgas Anaya*	瑞典	校友	Stockholm University
Jobert Ngwenya*	芬兰	博士研究生	University of Jyväskylä
Joe Caruso*	澳大利亚	教学执行经理	ISA International Education Group
John Hullock*	德国	小学校长	St. George's British International School
José Ramón Espejo de la O	墨西哥	教育技术协调员、教师	Espejo Asesores Educativos
Joshua James*	越南	联合创始人	8-Bit Content
Julie Meltzer*	美国	K12 与教师教育主任	Institute for Humane Education
Kaori Hakone*	日本	副教授	Osaka Jogakuin University
Karabo Sharon Mawele*	南非	高级游戏与学习引导者	Play Africa NPC
Karen Chetwynd*	英国	首席执行官	Montessori Global Education
Kathy Edersheim*	美国	主席	Impactrics, LLC
Katja Simola*	芬兰	学生辅导员	Pöytyä
Kelly Esmeralda Quispe Flores*	秘鲁	服务学习协调员	San Silvestre School
Kelly Michelle Wu*	巴拿马	往届青年大使	HundrED
Kirti Lohani*	印度	MYP 项目助理协调员	Pathways School Noida
Kudzai Cathrine Bingisai*	津巴布韦	研究分析师	
Kutlwano Phumudi	南非	学生	University of Pretoria
Kyle Morin*	美国	特许学校行政顾问	Iowa Department of Education
Lim Wui Ling Jennifer*	新加坡	个人项目与服务学习协调员；MYP 设计与电竞教师	XCL World Academy
Lina Marcela Gómez Quintero*	哥伦比亚	STEM 教育者与顾问	Tejido STEM Colombia
Lolwa Abduljabbar Al-Saigh*	卡塔尔	创新专员	Education Above All Foundation
Louise Nicolson*	英国	研究助理	University of Oxford
Lucía de Gregorio Gimeno*	西班牙		
Maja Mačinko*	Croatia	Ivan Cankar 小学科学教师	
Mansi Kapoor*	印度	身心健康与服务负责人	
Mansi Talwar	印度	创始人、首席教练	Happy Mee

Manushri Khanderao Gaikwad*	菲律宾	高中生	International School Manila
Maria de los Angeles Delgado Alvarez*	西班牙	联合创始人、首席运营官	ThinkingBeyond Education
Maria F. Cordova*	委内瑞拉	协调员	Twist Studio Creativo
Maria Volynchuk*	英国	学生	Leeds Beckett University
Mark Ledesma*	墨西哥	创始人	GENIALES
Marta Alicia Libedinsky*	阿根廷	教育技术硕士项目主任	Interamerican Open University
Marta Figueiredo*	葡萄牙		
Marvin Reyes*	德国	经理	
Mary Angeline Santhosam*	印度	院长、社会工作系主任	Nazareth College of Arts and Science
Maryam Bham*	英国	博士候选人	University of Cambridge
Maya Paliath Divakar*	印度	K12 学校学术顾问	Learn with Maya
Md. Tanvir Rahman*	孟加拉国	Pledge Harbor 国际学校教师 / 引导者	
Melina Maghazehi*	英国	创始人	Schools for Purpose
Michael Ukwuma*	尼日利亚	执行主任	SEVICS
Milena Dimitrova Savova*	保加利亚	IB DP 项目协调员	Private Profiled High School Educational Technologies
Milla Lupton*	England	数学学科主管	London Screen Academy
Mitch Ulacco	澳大利亚	学院主管（学前至 12 年级教与学）	Good Samaritan Catholic College Bli Bli
Mohd Suhail*	India/United States	教育者、独立研究者	
Mradula Singh	印度	NexSchools 创始人；Happier and Safer Internet 创始主席	
Mugerwa Khuzaifa Ssali*	乌干达	成效专员	Watoto Wasoka
Muniratu Muna Iddrisu	Kenya Nairobi	Menstrual Empowerment Initiative 创始人	
Musa Usman Babagari*	尼日利亚	青年倡导者	Better Youth Association
Myat Pan Khit*	Myanmar	化学工程学生	SIIT - Thammasat University
Myriam Khadija Ben Jeddi*	瑞士	特别项目与伙伴关系经理	
Mzwandile Msimanga*	肯尼亚		Trevor Noah Foundation
Nabwire Karen Kilwake*	肯尼亚	联合创始人、研究与传播负责人	Digital Pastoralist Africa
Nadia Hussain*	卡塔尔	IB 项目协调员	Qatar Foundation
Nadine Smith*	南非	King David 教育技术主任	
Nam Ngo Thanh*	越南	学校领导、学术主任	B.SCHOOL
Namya Joshi*	印度	Minecraft 学生大使	
Natalija Budinski	Serbia	校长	Petro Kuzmjak School
Neelam Jayendra Shah*	英国	研究员	Civil Society Consultancy
Neeru Mittal*	印度	高中计算机科学教师	STEM educator
Netanya Liro	埃塞俄比亚	Education4all 创始人	
Ngozi Edeagu*	尼日利亚	讲师	Institute of African Studies, Leipzig University, Germany
Nicole Ivarsson-Keng*	Finland/Taiwan	大学讲师	Aalto University
Nigel Ngiam*	马来西亚		

Niketa Suri*	中国	班主任、数学教师	ISA Wuhan International School
Nilanjana Bera Dasmajumder*	印度	融合教育与学习支持主管	Pathways School Noida
Noburo Hagiwara*	日本	独立教育顾问	
Noreen Kassam*	英国	教育项目经理	Project Everyone
Olanike Ariyo	尼日利亚	教师 / 青少年教练	Global Teens for Christ
Olorunfemi Omotayo*	尼日利亚	培训与学习主管	Teachers Academy Africa
Özge Karakaya*	荷兰	设计师、联合创始人	Mendix, Fellows InCommon
Pallavi Sharma*	Mauritius	教学领导者、研究员	
Payal Singh*	印度	Civic Pride Organisation 实地执行人员	
Pero Sardjoski*	Macedonia	教务主任	Pegasus English Language School
Pooja Gollapalli*	印度		
Prashant Muley*	印度	校长	J M Rath School Roha, Raigad
Prashant Sharma	印度	校长	Jindal Vidya Mandir, Vasind
Priscilla Silveira*	巴西	质量与创新经理	Senac RN
Purvi Hasmukh Parekh*	印度	班主任	JBCN International School, Chembur
Rabia Saqib	巴基斯坦	The Elevate School 校长	
Randall Fujimoto*	美国	游戏式学习设计师	GameTrain Learning
Ravi Srinivasan*	印度	联合创始人、管理受托人	Pramiti School, Bangalore
Richard Downs*	泰国	中学部主任	
Rima Singh*	印度	校长	
Rizki Zakaria*	印度尼西亚	教师	SMAN 1 Kibin
S M Mahtab Hossain	孟加拉国	联合创始人	Banglar Math
Sabrina McCartney*	美国	IB 中学项目协调员	Carrollwood Day School
Sahil Siddique	印度	高级业务发展经理	
Salma Waly*	阿联酋	助理教授	
Samira Ahmadi*	阿富汗	联合创始人	Etrat Elm Educational Center
Sanad Abu Alya*	约旦	学生	English Talents School
Sandra C. Ospina	沙特阿拉伯	校长	SEK International School Riyadh
Sarah Kreckel*	德国	教师	JHW Realschule
Sarah Tucker*	英国	小说家	
Selena Lucero Heredia Yaros*	秘鲁	联合创始人	Green Generation
Seohee Park*	韩国	国际与比较教育硕士生	Stockholm University
Şerife Durna*	土耳其	英语讲师	Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Shaden Al Masri*	法国	内容协调员	
Shalini Rawat*	Doha	分管运营的副校长	
Sheeba Ajmal*	巴基斯坦	首席执行官 / 创始人	Technology For A Cause - Enhancing Skills Empowering Kids
Sheeba Ajmal*	巴基斯坦	Technology For A Cause 创始人、首席执行官	
Shien Victoria Zutshi	加拿大	创始人	Equilibrium By Design
Shruti Chitrajeet Ghosh	印度	青年领导者	EmpowHER

Shubhangi Arya*	印度	德语教师、教师培训师、课程开发者、评审者与作者	Kunskapsskolan, Lucknow
Stephen G.J.E. Whitaker*	墨西哥	技术顾问	
Susan Oreski*	加拿大	埃德蒙顿天主教学校英语评估员、面试评委	
Suzanne Joyal*	美国	董事会成员	Youths in Arts
Swati Sharma*	印度	PYP 学生辅导员	Prometheus School
Tania Swift*	英国	幼儿教育专家	B Inspired / Minmoov
Tejasvini Kumar*	印度	行为科学顾问	Fold Labs
Tito Ferraz Ribeiro*	巴西	项目经理	FGV DGPE
Tomy Cherian*	芬兰	中学教师	
Tsam Wa Tou*	中国	IBDP 学生	Escola Kao Yip
Vanessa Tenório*	巴西	国际教育顾问	
Varnessa Kayen Varlyngton*	尼日利亚	创始人、执行主任	Egalitarianism For Earth
Vivian Ka Yee Lai*	中国香港	教育顾问	
Vrajesh Parikh*	印度	总经理	Gujarat Council of Science City, Department of Science and Technology, Government of Gujarat
Wendy Ng*	新加坡	教育专家	
Winnie Cherop Maritim*	肯尼亚		
Yaroslav Kolomytsev*	哈萨克斯坦	学生	KazGASA School-College in Almaty
Yi-An Su*	中国台湾		
Yohana John Rupia*	坦桑尼亚	教师	Muongano Pre - Primary School
Yvette Larsson*	瑞典	联合创始人、学习引导者	AHA! and the unboxED podcast
Zubeda Shaaban Maloba*	肯尼亚	往届青年大使	HundrED

少年评审团成员

姓名	国家	职务	机构
Aanyaa Garatkar*	印度	青年大使	HundrED
Anvi Tiwari*	印度	青年大使	HundrED
Hardik Chaudhary*	印度	青年大使	HundrED
Haseeh Lakhani*		青年大使	HundrED
Yein (Josephine) Lee*	韩国	青年大使	HundrED
Kenisha Rajora*	阿联酋	青年大使	HundrED
Rashmi Nair*	印度	青年大使	HundrED
Sarra Damak*	Tunisia	青年大使	HundrED
Sudarshini G. S.*		青年大使	HundrED
Vivaan Mathur*		青年大使	HundrED
Zahra Faiha Askana*	印度尼西亚	青年大使	HundrED



获荣誉表彰的 评审团成员

2026 年 HundrED 评审团中，曾参与至少三届全球百选评审的成员。

*参与过六届评审的成员。 **参与过七届评审的成员。

Anagha Krishna Prasad

Hanyun Cui

Namya Joshi

Stephen Whitaker**

Angele Law

Ivonne Blanco

Nigel Ngiam

Suchita Ohri Aggarwal

Baseerat Noor

Joaquim Forgas Anaya

Noburo Hagiwara

Susan Oreski

Camile Clarke

Kudzai Catherine Bingisai

Prashant Muley

Tito Ferraz

Canan Kaçar

Lindsay Stewart

Purvi Parekh

Vanessa Tenório**

Charis Charalambous

Maja Mačinko

Sahil Siddique

Vivaan Mathur

Dana Robb

Marta Figueiredo

Sandra C. Ospina

Wendy Ng*

Daniel Orievweruvwe

Md. Abdul Malek

Sarah Kreckel

Yogesh Kumar

Gizem Kendik Önduygu

Meghna Singh

Şerife Durna

Yvette Larsson

Goretti Kat

Mradula Singh

Sheeba Ajmal*



图片来源：Solar Spell.

hundrED

hundred.org

info@hundred.org

