

HundrED

全球教育 创新百选 2024

HUNDRED.ORG

2023 年 10 月

中文试译 · 非官方译本

hundrED



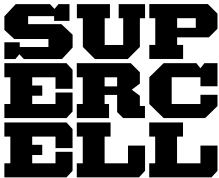


目录

引言	4
2024 全球百选的趋势	18
名人堂	34
2024 全球百选	44
尾注	99
参考文献	100
附录 A：研究方法	101
附录 B：评审团成员名单	108



扫描二维码，在官网阅读本报告数字版



HundrED 衷心感谢全球伙伴
Supercell 的支持。

HUNDRED 2024 全球教育创新百选

作者：Frederika Warren、Mariah Voutilainen、
Ariunkhishig Gonchigdorj、Alex Shapero、Crystal Green

审阅与编辑：Jamie Lee

平面设计与排版：Jyri Öhman / Kilda

Cite as: Warren, Frederika, Mariah Voutilainen,
Ariunkhishig Gonchigdorj, Alex Shapero, and Crystal
Green. *HundrED Global Collection 2024*. Helsinki:
HundrED, 2023. <https://doi.org/10.58261/LVMJ7741>

2024 全球百选。HundrED 研究。[https://
hundred.org/en/research](https://hundred.org/en/research)

发布日期：2023 年 10 月 31 日

HundrED 报告的结论与建议代表作者个人观点。此
为非官方中文试译。

报告所载创新者已同意 HundrED 使用其图片与文字作
品。

本报告含可点击链接。中文试译稿，非官方译本。

引言





前言 创新的故事

在时代的洪流中，创新始终是照亮教育道路的火炬。2024 全球百选见证了创新者坚定不移的投入、教育者不知疲倦的热情，以及为今天和明天重新定义学习的不懈追求。

125 年前，我的曾祖父怀着创新精神，在乡村创办了一所学校。当时，让每个孩子都到附近学校读书，在芬兰还是新想法。家庭常需要孩子帮忙，衣食也匮乏，必须想出新办法说服家长送孩子上学。早期，校长和教师常像曾祖父一样，住在校舍另一侧。他们养牛提供鲜奶，种菜为学生煮简单的汤。早在芬兰法律保障学生上学期间免费用餐之前几十年，他们就观察到，这对学习成果产生了很大影响。另一项

有效做法是为贫困家庭儿童提供鞋子。冬季漫长，没有合适鞋子的孩子无法来上学。

分享这个故事，是想强调影响学习的创新具有多维、整体的特征。这些做法通常不被首先视为教学创新，却影响了几代人的身心健康和学习成果。它们说明学校同时承担关爱与教育的作用，这一认识至今仍十分重要。

展望 2024 年，我们欣慰地看到，世界上大多数儿童已经进入学校。教育可持续发展目标（SDG4）强调教育质量，即所有女孩和男孩都能完成学业、获得相关技能。HundrED 致力于发现教学上创新、有成效且可推广的方法，帮助儿童在人生中茁壮成长。

我会因全球数字教育的进展而记住这一年。创新者已推动这一趋势数十年，新冠疫情则迫使全球各地的人们在停课期间创新；地方紧急情况也产生类似推动。人们创造新的运作模式、寻找新的资金来源。危机总是充满压力，但当我们走出疫情，已能看到全球行动在政策层面的成果：非盟《2023—2028 数字教育战略》、东盟《2025 教育体系数字化转型》及印度数字教育政策相继发布。

我们衷心感谢，每年遴选时能与评审团这些真正的专家共同合作。

疫情催生的巨大转变，使教育技术和 AI 创新成为焦点，世界经济论坛等机构也强调了这一点。与此同时，数字鸿沟这一时代挑战，在《全球教育监测报告》中得到回应；该报告是我们讨论不可或缺的参考。

在关注教育的同时，我们也应认识到其他重要的关联领域。

这些关联领域值得关注。COP28 峰会讨论更显迫切，我们聚焦可持续发展这一未来教育创新的基石。谈及可持续发展，我尤其感谢与 IBO 合作建立并开展新的 HundrED 青年大使项目的机会。我们支持未来创新者与变革者创建和发展自己的社会影响项目，回应可持续发展目标。女孩教育也是我们希望重点关注的赋能主题，并强调创新

在消除障碍和促进公平中发挥的关键作用。

研究团队与评审团共同阅读数百份申请时，常被问及新兴主题。我们衷心感谢每年能与这些真正的专家合作遴选。今年提出三个重点：教育技术与人工智能、专业发展，以及未来技能。

创新的故事离不开合作与协同。作为网络型组织，我们寻找志同道合的人与机构，支持让创新茁壮成长的生态；生态视角将各部分连接为整体。我们感谢那些鼓舞人心的社区成员、客户、伙伴，以及本地和全球组织，与我们共同保障所有儿童获得优质教育。

我们的研究跨越边界，持续探索教育机构的创新过程、角色、专业发展和变革领导。今年我们重点研究创新实施与适应，例如从全球南方走向全球北方，或反向迁移；聚焦孟加拉国教育技术及卡塔尔教育，探索部分阿拉伯语国家的专业发展缺口，也观察了宾夕法尼亚社区促进家长参与的方式。

最后，我很自豪地邀请你阅读我们的立场报告：《规模化实施：_____》

教育创新实施研究议程》、《混乱的中间地带：规模化实施创新》等报告，后续还将继续发布。为加深对实施的理解与重视，我们于 2023 年 2 月宣布成立 HundrED 教育创新实施中心。

最后，2024 全球百选报告邀请你走进创新者、教育者和变革性理念的故事。面向未来，我们诚邀你成为创新传承的一部分，拥抱改变，与那些已经并将继续塑造教育的人共同前行。

致以美好的祝愿，



Heini Karppinen

首席运营官

HUNDRED

2023 年 8 月 21 日





引言

自 2016 年起，HundrED 致力于展现教育创新的重要性，以及数百位改善学生、教师和更广泛教育社区生活的创新者。我们发现，世界已经拥有丰富的有效、可推广创新，可惜大多数教育者不了解本地之外值得借鉴的优秀方案。年度全球百选正要改变这一点，免费向所有人展示全球 100 项杰出的基础教育创新。目前已是第七届，目标是帮助教学扎实、雄心勃勃的创新传播并适应多种情境，激发基层行动。

今年，大量创新运用技术与人工智能（AI）回应全球教育需求。目前看来，它们提供的可能性近乎无限，有潜力改变我们熟悉的教育。但与此同时，人们也在思考：经过多年疫情封锁和线下教学缺失，这些技术会如何影响对学生能力的准确呈现，以及学生的心理社会健康？如今，一些创新采用融合面对面与线上学习的混合模式，既能补充学生在封锁期间缺失的社会

情感支持，也能利用技术优势创造个性化学习机会，减轻教育者和管理者的负担。

教师专业发展仍是全球创新的重要领域。教师被视为学校变革的推动者，也承担提供优质教育的责任。然而教育政策失败时，教师常被当作替罪羊，即使原因往往涉及诸多不受其控制的因素。要改善教育工作者的身心健康，就必须提供信心、技能与社区支持。

本届候选创新由来自 73 个国家的 182 位评审团成员评价，他们包括学者、教育者、创新者和资助者。评审团围绕影响力与可推广性共提交 2,998 份评价，再由研究团队综合判断，形成最终百选。

2024 全球百选将于 2023 年秋季峰会发布，2023 影响报告将于同年 12 月发布。两份报告均可在 hundred.org/en/research 免费下载。

本节先探讨教育为何需要创新，以及本届百选呈现的全球趋势；随后简要介绍各项入选创新，更多信息可在网站完整项目页面查阅；最后介绍本届遴选过程。相信这些致力于改变全球教育的优秀创新，也会像启发我们一样启发你！



HundrED 的使命

HundrED 是总部位于芬兰、以使命驱动的全球组织，发现、研究并分享基础教育领域鼓舞人心的创新。我们在关注具体情境的同时，推动有成效、可推广的创新走向世界，以改善教育并形成广泛行动。

教育的目的，是帮助每个孩子充分成长，无论人生遇到怎样的变化。

世界快速变化，传统学业技能依然重要，却已不够。儿童要作为世界公民茁壮成长，需要广泛的能力。我们倡导以儿童为中心、个性化且基于热情的学习，也始终相信，富有启发力的教师与积极主动的学生之间的关系不可或缺。

评估应服务于帮助儿童茁壮成长这一核心目标，未来的学习环境也应体现这一切。

实现这一愿景，需要教育体系各层面具有远见的领导者，以及雄心勃勃、有成效、可推广并适用于全球的教育创新。众多勤勉的专业人士每天都在为此努力。HundrED 的使命，是让他们获得应有的认可与关注。



HUNDRED 变革理论

我们相信，通过发现、扩大传播并促进基础教育创新落地，能够推动全球教育体系转型，让学生具备作为世界公民茁壮成长所需的技能。

- 发现有影响力、可推广的创新
通过严谨的研究与遴选，展示能够回应当前教育关键挑战的方案，并为全球教育创新设定议程。
- 传播创新者及其解决方案
通过 HundrED 活动、传播与社区，提高创新者及其方案的可见度和可信度，推动教育参与者形成更重视解决问题的思维。
- 促进落地实施
通过在新情境中引入和试验创新，支持教育参与者在本地、地区和全球层面推广高影响力方案。

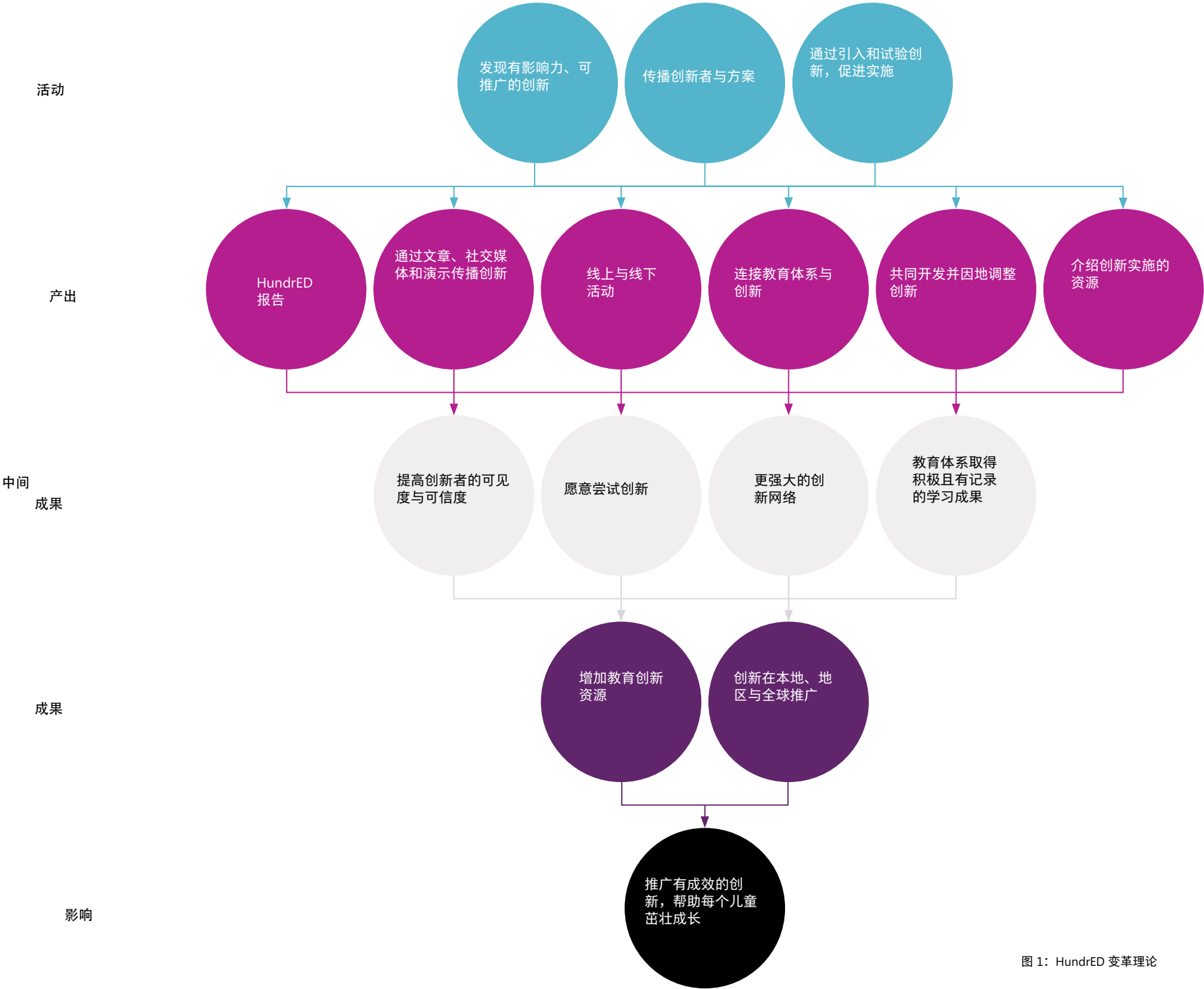


图 1: HundrED 变革理论

- 1. HUNDRED 做什么？
发现、传播、实施。
- 2. 如何实现？
通过 HundrED 社区。
- 3. 为什么这样做？
让每个儿童茁壮成长。

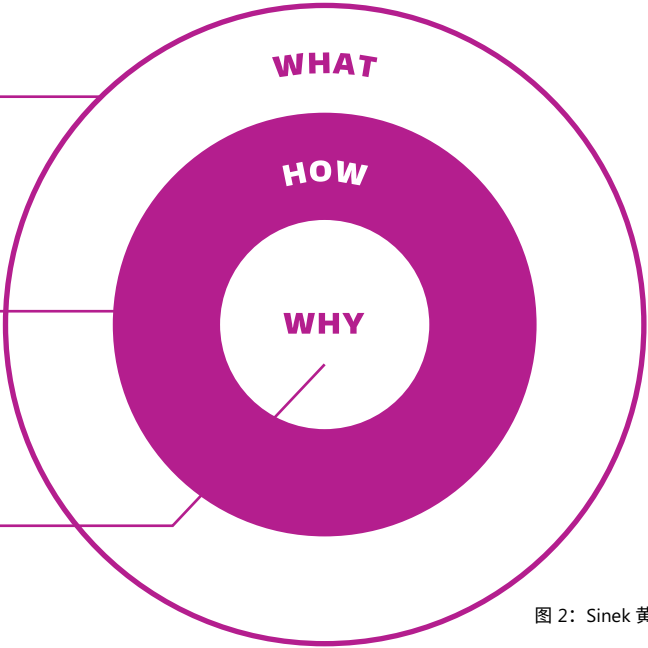


图 2：Sinek 黄金圈模型

HUNDRED 的方法

我们通过严谨、基于证据的流程发现有效、可推广的教育创新，免费向全球分享，并向教育参与者介绍其工作。但要推动改变，这还不够。我们为创新者连接社区内外的成长机会，帮助他们扩大实施。最终目标是在新情境中促进落地，支持创新者与教育者共同设计符合需求的方案。这一切离不开遍布一百多个国家的全球变革者社区。他们是发现、传播和规模化实施的核心，让未来每个孩子无论面对什么，都能在生活中茁壮成长。



图 3：HundrED 的方法



教育为何需要创新？

要为儿童提供建设可持续未来所需的知识与技能，教育就必须持续创新。

HundrED 的工作受到 Everett M. Rogers 创新扩散理论的启发。¹ 自创立之初，我们就用这一理论理解创新如何、为何从少数用户传播到更广泛的人群。²

HundrED 有幸研究并支持由四千多名教育创新者组成的活跃社区，他们在不同情境中回应多样需求。我们发现、传播并支持创新在全球学校实施，让每个儿童获得优质、面向未来的教育。创新既是实现这一愿景的必要条件，也是到 2030 年实现联合国教育可持续发展目标（SDG4）的关键。没有单一方案或方向能独自实现愿景，因此我们相信众多创新共同改善和改变教育的力量，这也正是 HundrED 名称的含义。

我们将教育创新定义为：支持教育生态任一部分、在具体情境中带来有意义改善的新实践、新技术，或对既有实践与技术的改进。³

可将这一定义分解理解：

- 我们关注新的或改进后的创新，它们超越重新想象教育，真正改变学习、教学及教育生态。
- 创新可以改善教育生态的任何部分，既包括直接影响师生的方案，也包括提升整体运作的支持性创新，例如新数据收集系统。“有意义的改善”，指相较于目标用户已有条件，能够提供改善证据的创新。
- 我们认为创新必须结合情境理解。某个学区行之有效的教学实践，并不保证在其他地方成功；只有适应新环境的现实，创新才能迁移到其他情境。

4

分类时，我们关注三个主要问题：教什么、怎样教、在哪里教，分别对应技能、实践和环境三类教育创新。本节将深入探讨这三个领域。





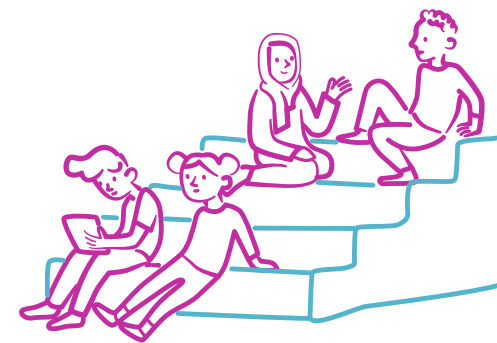
技能：学生学习什么？

教育总有“教什么”的核心，包括课程内容，以及学生所学的技能、素养和能力。新技能让学生在课堂内外运用所学。创新可涵盖 3R（阅读、写作、算术）、8C（好奇心、创造力、批判思考、沟通、合作、同情心、沉着、公民素养），以及体育、艺术、舞蹈、建筑、编程、农业、社会情感学习和媒体素养。技能创新改变或丰富教学内容。



实践：教学与学习
采用哪些方法？

实践指教师用于教学的方法与教育学策略，也包括工具和技术，因为在课堂中使用它们需要教学专业知识。创新实践融合低技术、高技术、数字与非数字工具，改善教学与学习。评估也是关键实践，其方法影响教师的教学选择。虽然主要关注教师，创新实践也常改变学生完成任务和开展学习的方式。



环境：学习使用
哪些场所与空间？

学习空间会影响教学组织方式，以及学校中可能发生的体验。实体空间、建筑与设计创新，让学校有机会以不同方式安排日常活动，并提供改善科学、技术、运动和艺术教育的设施。环境也塑造学校和课堂中的社会互动及关系，包括结构特征、系统组织、校园文化和互动过程。



2024 全球百选 的趋势





为变化中的世界创新

今年，国际冲突、生活成本危机和气候变化占据新闻头条，它们也反映在新出现的教育需求及回应这些需求的创新中。#Decarbonize Global Child Climate Program、League for Green Leaders 和 Learning about Forests (LEAF) 聚焦气候变化，为学生提供积极影响环境所需的知识与技能。2023 年末 COP28 将在迪拜举行，教育者如何将成果纳入课程、促进学生气候行动，值得关注。⁵

气候变化也中断学生受教育的机会，而许多政府准备不足。洪灾与山火日益常见，使教育不得不进入灾害应对。2022 年季风造成巴基斯坦灾难性洪水，影响三百五十多万儿童的教育。半年后，世界银行发现，恢复所有儿童教育的进展仍有限。2005 年巴基斯坦地震的证据表明，仅四周教学中断就可能造成相当于一年半学业的损失。⁶ 灾后教育的重要任务，是确保学生

学业不落后；但研究发现，最大影响来自身心健康及其对上学的的作用。⁷ 教师也受到冲击：澳大利亚在疫情、山火和洪灾连续三年的干扰后，教师士气与自我效能显著下降。⁸ 自然灾害可能造成长期创伤，学校则能在社区中提供心理社会支持。⁹ 今年遭受严重山火的夏威夷毛伊岛学校表示，初期重点是社区支持。师生失去了住房、财物，有些甚至失去家人；当前首要任务是所有人的福祉，并计划尽快复课，恢复日常感。¹⁰ 气候脆弱国家需要增强教育体系韧性，预先规划中断期间儿童的身心支持和学业教育。¹¹

国际事件的影响，映照在新出现的教育需求及为回应它们而开发的创新中。

国际冲突持续中断全球约 4.68 亿儿童的教育，相当于每六名儿童就有一名生活在冲突地区，是二十世纪九十年代中期的两倍。¹² 为他们提供优质教育至关重要。Last Mile Learning 在孟加拉国科克斯巴扎尔罗兴亚难民营，以低技术混合学习为 6—11 岁儿童强化基础读写与数学，否则他们无法获得母语教育。项目也帮助因难民身份与疫情限制而孤立的儿童连接营外世界。再次入选的 Afrogiveness 为受喀麦隆英语区冲突影响的学生提供和平教育及心理社会支持。忽略福祉，创新难以消除教育障碍：“良好心理健康帮助学生有效学习、应对日常挑战，成长为有韧性的青年。”¹³ 尽管生活

成本危机影响全球，回应财务素养的申报创新仍很少。提高个人财务素养不能单独解决危机，但许多教育体系确实忽视了利息、信用、借贷和债务等规划知识。这也是学校更广泛挑战的一部分：帮助学生理解金融和资本流动机制，以及经济社会体系与日常生活、工作的关系。课程缺乏财务素养内容，可能使许多

青年处于脆弱地位，不了解财务使其无意识地卷入再生产经济不平等的循环。财务及管理知识能赋予人力量，是青年必须学习的技能。¹⁴ 2023 全球百选介绍了 MoneyTime，今年却只有一项财务素养创新入围。HundrED 始终重视这一领域，2019 年曾发布“青年财务技能”专题。¹⁵

本报告建议教授财务规划，并支持女孩及移民家庭学生关注财务问题。HundrED 希望明年看到更多培养学生财务素养的创新。财务技能结合政治学习，可帮助青年考虑自身政治与社会环境，对财务福祉作出知情决定。

也应认识到全球挑战对青年的影响，以及他们对未来的不确定感。气候焦虑、财务不确定性，以及未来疫情可能再次使世界停摆，让许多青年怀疑规划和储蓄是否有意义。¹⁶ 这种心态进一步说明，需要全面教育，在教授应对快速变化未来的技能时，也关注学生身心健康。

三年后，新冠疫情影响仍可感受到，也反映在本届教育趋势中。



世界卫生组织于 2023 年 5 月 5 日正式宣布，新冠疫情不再构成全球卫生紧急事件。¹⁷ 但疫情初期为保障学习机会而迅速发展的教育技术，仍持续增长。本届超过四分之一入选创新涉及教育技术和 AI。HundrED 2020 年报告《专题：新冠危机期间人人享有优质教育》指出，技术能够支持个性化学习，回应紧迫需求；同时也提醒，学校不只是知识传递，技能与社会情感发展同样重要。本届 Woof、Closegap 等创新再次体现这一需求，运用技术支持学生福祉和社会情感能力，表明教育技术正进一步融入心理社会支持。

本届发现四项关键趋势：以教育技术和 AI 实现创新目标；通过专业发展增强教师自主能力；关注未来技能，包括 21 世纪、信息通信技术与应变准备；以及包容与身心健康。以下进一步讨论这些新出现的三个关键主题。

教育技术与人工智能

2018 年，HundrED 发布《让每个儿童茁壮成长》，研究全球教育各方感知的需求。虽然仅过去五年，该报告尚未提及教育技术，只有 Lexplore 一项创新提到 AI。相比之下，本届展示了 22 项教育技术创新和四项 AI 创新，占总数超过四分之一。

教育技术领域快速扩展，技术被视为跨越获取障碍、以较低成本覆盖数千学生的方法。疫情停课时，政府借助技术联系学生，尽量减少学习

损失。¹⁸ 因此，教育技术成为投资者最看好的行业之一，预计每年增长 16.5%，六年内扩大 2.5 倍。¹⁹ 去年这一类别仅有七项创新，尚未成为主要趋势。

教育技术成为回应全球学习和资源挑战的工具后，HundrED 与 EdTech Hub 合作，通过孟加拉国案例研究生态中的公共与私营参与者，以及创新和推广的促进因素与障碍。孟加拉国人口众多、密度高，在关键发展领域取得稳步进展，正运用技术应对学习危机、教师短缺与教育机会不平等。孟加拉国教育技术专题中，学习支持、紧急教育、技能培养工具，以及可迁移的混合学习实践和线上平台占据重要位置，也包含教师专业发展与支持方案。许多项目强调易获取、可负担，回应偏远、基础设施有限地区及不同经济背景儿童的需求。Konnnect、MuktoPaath 等项目因能触达最缺乏教育公平的人群，显示出超越孟加拉国情境的价值。

Ubongo 因突出的影响力与推广能力再次入选。它拥有非洲最大的“课堂”，一千七百万儿童通过有趣的电视、广播及移动寓教于乐节目学习。儿童在认知、社会情感和健康知识方面显著进步，99% 的坦桑尼亚家长认为其改善了孩子的生活质量。哥伦比亚项目 Skalo 则以定制策略和工具，帮助基础教育教师管理学习多样性与包容。算法根据学生能力与需求，计算合适的学习调整，为教师提供策略，使教法适应学生的学法。

本届教育技术类别包含个性化学习、开放资源平台、线上学习、混合学习和 AI 等子类。许多项目虽未将 AI 列为重点，仍用它支持平台。AI 很可能是 2023 年教育创新的最大变化。²⁰ 除令人兴奋的机会外，它是否影响对学生能力的准确评估，也引发担忧。持续观察 AI 创新的扩展、积极影响及潜在挑战，将十分重要。

增强教师自主能力

教师推动课堂变革，因此专业发展创新站在教育转型前沿并不意外。本届有十三项创新以专业发展实现目标。教师对学生成果至关重要，²¹ 作为课堂领导者，也是采用创新的核心。增强教师自主能力，才能让他们有力量并主动管理专业成长。印尼 98 个城市、416 个县拥有近三百万教师，Laying the Foundation for Quality Teacher Professional Development 通过当地教师实施的情境化培训，支持教师学习共同体，促进所有教师成长。Compass Education 的 Sustainability Compass 则以专业发展促进 21 世纪技能，由志愿教育者推动系统思维和可持续教育，引出本届第三大类别“未来技能”。

未来技能

本届十三项创新聚焦未来技能，主要包括 21 世纪技能、信息通信技术和应变准备。这些项目以不同方法培养能力，帮助学生为未来做好准备。

LEAD Academy 通过基础教育编程课程培养未来技能。Technovation 支持资源不足群体，尤其是女孩和妇女，用技术解决本地问题。与上一届类似，未来技能仍是创新的重要动力，项目努力让学生获得充分的发展机会，适应不断变化的世界。

包容与身心健康

包容与身心健康是本届重点，各有十项创新。包容类涵盖性别平等、防欺凌、学生表达与自主性、农村教育、流离失所儿童、特殊教育和多样性；健康类关注心理健康、自尊、关怀、身体健康、正念及学习环境。重点是完整的学习体验，而非仅技能。Special Olympics Unified Champion Schools 通过体育，连接全球三万所学校的一百多万名有或无智力障碍的学生，发展领导力和社区参与，获得最高综合影响力与可推广性评分。疫情强调了教育同时支持学习与福祉的作用；学生身心健康是教育成功和学业成就的重要基础。

全球仍面临融合教育的获取障碍。

趋势观察：展望 2025

分析本届百选后，我们希望看到更多关注可持续发展、融合教育、财务素养和学生表达的创新。HundrED 在 2018 年可持续发展专题报告中，讨论了教授可持续实践的价值与不足。或许由于

缺乏可衡量成果，或在课程中没有位置，可持续发展尚非多数学校重点，往往由个人在课表之外创造学习机会。然而，将其纳入核心课程至关重要——“气候变化是我们时代的决定性特征，而我们正处在关键时刻”。²²

融合教育在全球仍面临挑战，其中重大问题之一是性别差距；缩小差距，是实现联合国可持续发展目标

4、保障人人公平享有优质教育的必要条件。UNESCO 指出，1.29 亿女孩无法获得任何形式的教育，²³ 限制了她们打破弱势循环的可能。那些

更有机会入学的男孩，也常面对学习投入不足等挑战，目前有 1.32 亿男孩失学。²⁴ 这些困难因情境而异，众多因素交织，为学生创造了复杂障碍，阻碍其

获得教育。本届仅有六项创新专门关注女孩，其中两项在面向所有儿童的项目中回应女孩健康。教育中的性别偏见仍强化刻板印象、限制女孩志向。²⁵ HundrED 希望发现更多回应性别差距的包容性创新。

“当性别刻板印象通过校园与课堂设计，或教职工、同伴的行为传递时，会持续影响学业表现与专业选择，尤其不利于选择科学、技术、工程和数学（STEM）的年轻女性。”²⁶

如果希望学生积极参与自己的教育，就必须优先保障儿童权利，特别是表达权与自主性。认为自己在教育中有发言权的学生，其具备学业动力的可能性是其他学生的七倍。²⁷ HundrED 希望强调学生声音的价值，尤其期待在下一届展示学生主导的创新。



来自社区的声音

创新如何建设社区？

“轮胎游乐场的优势之一，是设计都适合亲手制作。企业员工会和我们一起建设，社区也会参与。近来，我们每年与班加罗尔一所国际学校合作约两个项目。来自富裕家庭的孩子到公立学校，在五天内从零建成游乐场，包括挖土、浇混凝土、上漆等所有工作。我们让他们看见更广阔的现实：自己虽然拥有完善设施，仍有许多儿童需要他们的支持。”

每项创新背后，都有创新者和采用者在改变全球教育。我们采访入选创新者，了解工作并听取见解。本节分享他们如何通过创新为更光明未来奠定基础，也呈现持续支持的重要性——支持不应只出现在启动时，而应贯穿整个过程。这里只能分享众多观点中的少数片段，但足以让人看到本届创新者今年正在思考的议题。



Swetha Manivannan

设计与业务负责人
ANTHILL CREATIONS

为何人人可及很重要？

“EKUI 不只是一种方法，而是一套方法论。我们依据神经科学，研究帮助儿童充分发展潜能的优秀学习方法和策略，并将各家所长整合为 EKUI。

EKUI 代表学习过程中的公平、知识、普遍性与包容，是采用通用学习设计的多感官方法。所有儿童可以在相同时间、相同空间，使用相同材料共同学习。最重要的是，它培养同理心——最难的社会情感技能。别人称其为软技能，我称其为硬技能；因为有同理心的人，自然会成为包容的人。”



Celmira Macedo

创始人
EKUI

教育未来的愿景

教育中的哪个重大问题最需要创新？



“封锁让许多儿童在数学和语言上落后，使原本已有的读写差距进一步扩大。”

– Rhea Mehta



“一个重大问题是，如何实施互动课程，让学生通过真实世界的实践案例，发展生活技能。”

– Fareeha Rehman



“领导力、生活技能和政治都是重要学科，却没有得到充分教学。”

– Jack Gates

与国际文凭组织合作的青年大使项目为期三个月，为积极进取的 12—19 岁学生提供创新工具与协作空间，帮助他们在社区发起所期待的改变。我们采访近期毕业学员，听取其对教育未来的见解。他们强调，创新需要回应正在建设的复杂、多层次世界，并展示了对未来挑战的分析。教育中哪个重大问题最需要创新？

教育创新为何重要？



“世界持续变化，青年发展、丰富和拓展经验的方式，也应该不断变化。如果教育停滞，就会阻碍我们自己的成长。”

– Naomi Kim



“必须承认，过去几十年生活方式已彻底改变，而且仍在快速变化，但大多数课程仍以检验死记硬背为基础，限制儿童创造性与系统性思考。”

– Fareeha Rehman



“教育创新也意味着为教师配备新工具，受益者不只学习者。”

– Namya Joshi

你如何理解创新过程？



“与处于教育中心的青年、教师及青年团体等参与者合作，让改变自下而上发生。”

– Jack Gates



“重点应是每个想法的可持续性、可推广性和潜在影响。让教师、学生、家长、管理者等参与，有助于获得意见和洞察；同时需要合作、开放沟通，以及试验和调整的意愿。”

– Namya Joshi



“教育创新包括发现问题，首先深入、全面地理解其原因与影响。”

– Rhea Mehta

创新时可以向谁寻求帮助？



“开发项目时，我向许多人寻求创新支持，和教师、图书馆员、地方政府人员交流，既了解问题，也向他们提出自己的方案。”

– Rhea Mehta



“参加创新竞赛、黑客松或挑战活动，可以激发创造性思维，并提供建立联系和获得认可的机会。”

– Namya Joshi



“需要支持时，我会到各种博客和 YouTube 视频中寻找灵感，获取解决问题的想法。”

– Naomi Kim



2024 全球百选的数字与趋势

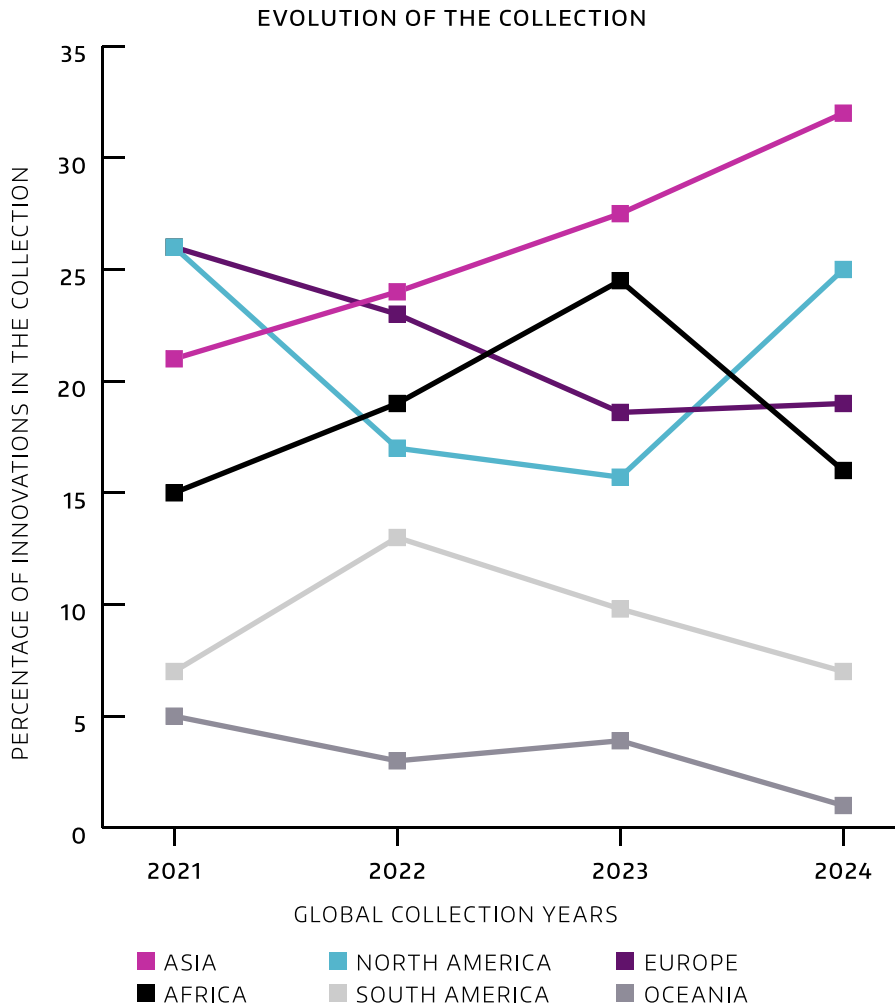
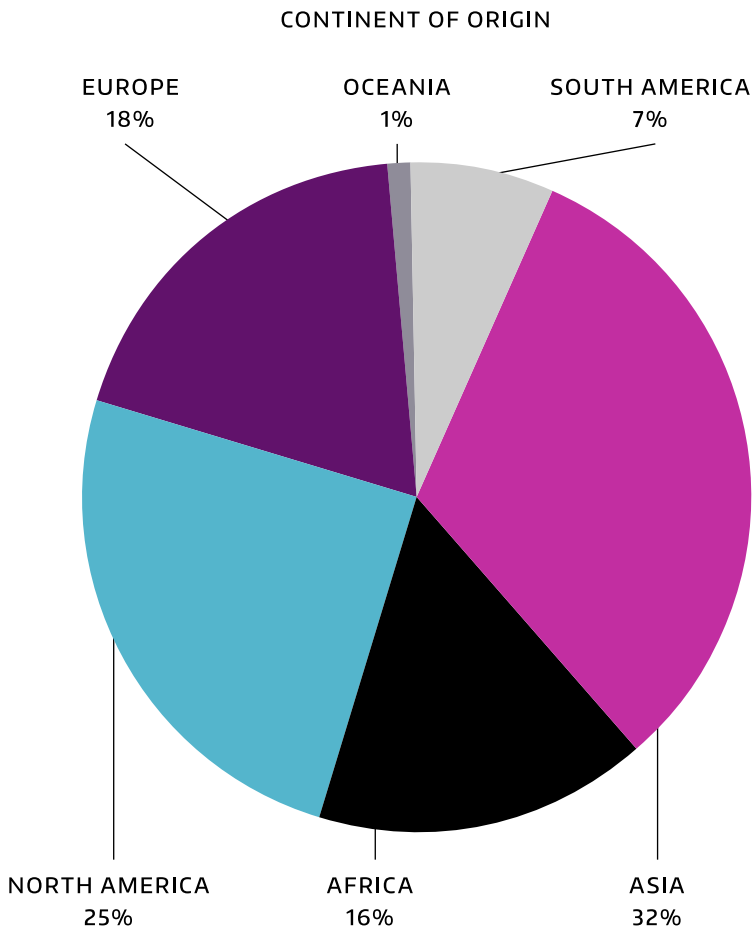
研究团队从三千多项教育创新中筛出 151 项，由来自 73 多个国家的 182 位教育专家组成的评审团评价，共提交 2,998 份意见。研究团队进一步综合评估，最终选出来自 47 个国家的 100 项创新。研究方法详见附录 A。

2024 全球百选展示了创立于 47 个国家的 100 项创新，实施范围从单一国家，到几乎覆盖全球各地区不等。其中 62% 已在两个及以上国家落地，显示出较高的迁移潜力。覆盖国家最多的 Girl Rising 已扩展到 144 国。本届有 39 项是从 2023 年名单中再次入选的项目。

创新者用于描述项目的关键词

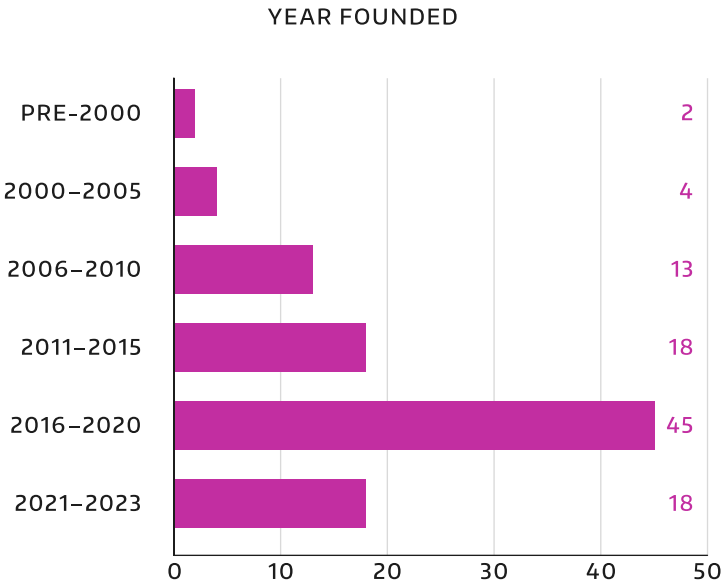
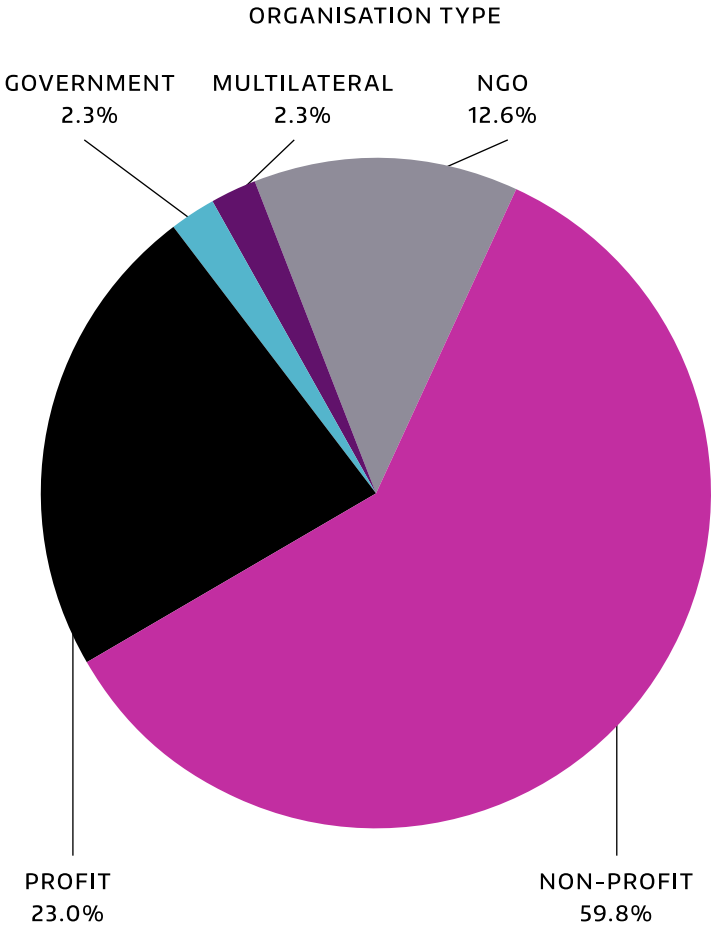


本届创新最多来自亚洲（32%），其中过半位于印度。非洲以南非最多，北美洲以美国最多，欧洲以芬兰最多。巴布亚新几内亚是大洋洲唯一入选来源。方法章节也承认，要求英文申报存在限制，会影响谁能申请以及最终入选。



按洲观察，过去四年亚洲申报持续增长，大洋洲则稳步减少。亚洲增长的可能原因之一，是印度教育技术行业迅速扩张；英语广泛使用，使企业更易走向全球。²⁸ 疫情使低收入及中低收入国家的政府和商业关注转离教育，再加上援助减少，可能影响了疫情中能够继续运作的创新数量，也限制了当前融资。²⁹

今年除营利和非营利之外，申报者还可选择政府、多边组织和非政府组织（NGO）。多边组织通常由三个或以上组织，常为政府或国家，为共同目标合作组成。³⁰ 非营利组织通常规模较小，服务社区或全国，不能为成员或经营者创造利润，收入须用于服务及自身运营。NGO 同样不以营利为目的，但规模较大，活动具国际范围，有时涉及与政府相同的领域。³¹ 相比去年，营利组织比例略增 1.4%。



上图多数入选创新成立于过去七年。值得关注的是，其中近 30% 在最近两年已展示显著影响力与推广能力。



HundrED 评审团

全球百选依赖评审团慷慨投入时间与专业知识。成员来自现有评审团、青年大使及新志愿者，对 151 项候选创新进行仔细评估与核验；其对推广能力和影响力的见解，是最终遴选的关键。评审同时考虑：“它能否在我的本地情境中推广并产生影响？”以及同样重要的“它能否在我了解的其他情境中成功并传播？”

本届有些成员超越预期，提供详细意见、额外评审创新，并同时参与多项评审。为肯定持续贡献，我们设立“荣誉表彰”和“特别表扬”两类认可：完成分配项目 80% 以上评审的成员获特别表扬；参与全球百选评审三年及以上者获荣誉表彰。HundrED 及创新社区高度珍视他们以时间和专业支持教育改善的投入。所有成员列于附录 B。



名人堂



什么是 HundrED 名人堂？

HundrED 收录数千项创新，每年表彰推动教育生态繁荣的方案，关注点涵盖创造力、社会情感、21 世纪技能、教师专业发展等。除了新申请项目，我们也致敬那些年复一年展现影响力与可推广性的创新。从专题到全球百选，这些变革者持续回应全球当下需求，证明创意能够经受时间考验，它们因此成为 HundrED 名人堂的一部分。

名人堂遴选标准

要成为名人堂候选，创新须满足以下条件：

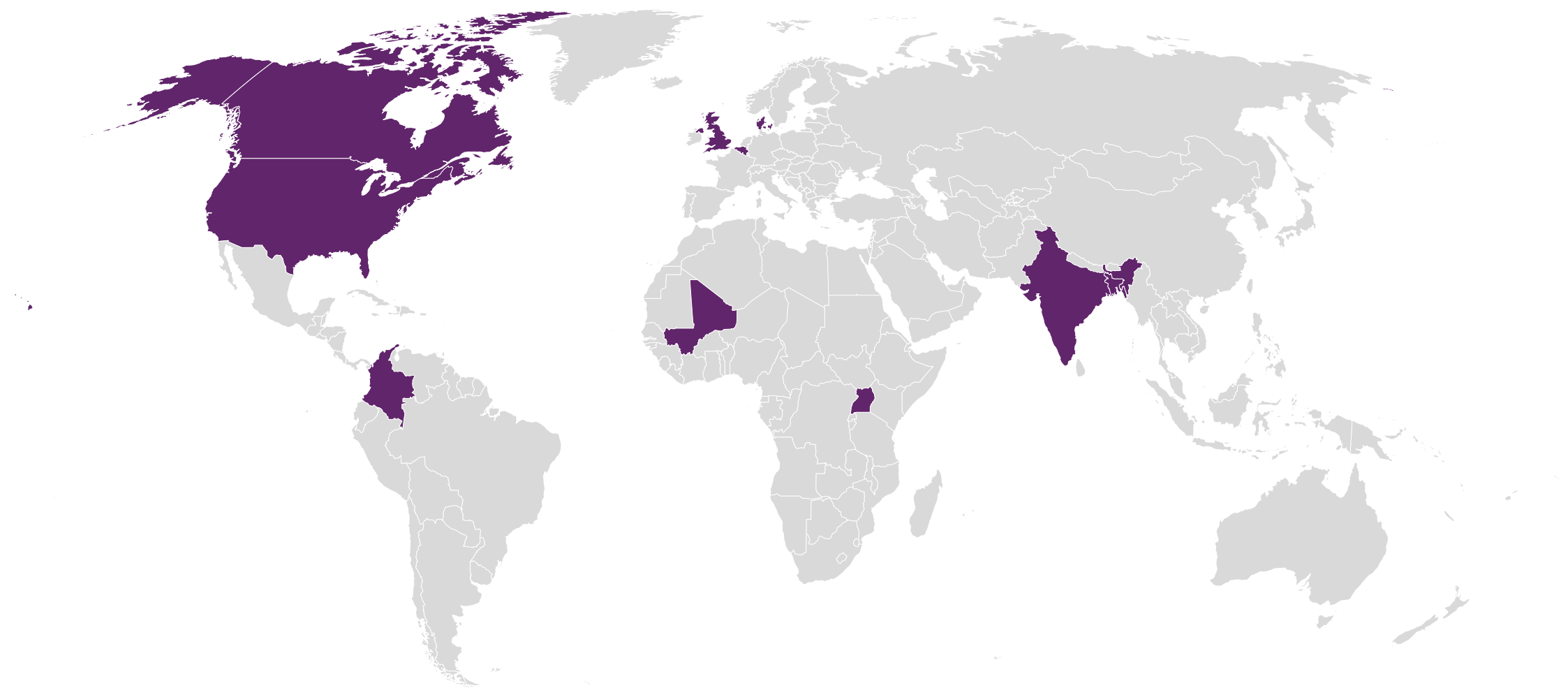
- 过去五年持续扩大影响力与推广能力。
- 正在实施的方案，在所回应问题的全球实践中处于领先地位。

- 有证据表明，能够回应全球当前的教育需求。
- 至少三次入选不同 HundrED 遴选。

名人堂年度评估

基本原则是，创新进入名人堂后将持续保留该身份，除非其影响力与可推广性显著下降。

因此，名人堂创新每年都接受评估，提供持续产生影响的证据。



名人堂

BRAC Remote Play Labs, 孟加拉国; Design for Change, 印度; Eco-Schools, 丹麦; Educate!, 乌干达; Fundación Escuela Nueva, 哥伦比亚; Global Oneness Project, 美国; MyMachine, 比利时; Roots of Empathy, 加拿大; Slam Out Loud, 印度; Speed School, 马里; World’ s Largest Lesson, 英国。



名人堂
创新

疫情之后，通过游戏促进学习、发展与疗愈。

→ 访问项目网站

BRAC Remote Play Labs

孟加拉国

Play Labs 是面向资源不足环境中 3—5 岁儿童的游戏学习中心。新冠疫情初期，BRAC 通过广播和电信将模式改为远程学习，为受危机影响的儿童提供优质、可负担的早期教育，在关键发展期帮助他们建立更好的未来。

2016

创立年份

115 000

儿童 / 用户

3

国家

名人堂
创新

Design for Change 是培养每个儿童“我能行”思维的全球行动。

→ 访问项目网站

Design for Change

印度

我们为世界提供一个神奇公式：简单的四步框架，让每个孩子有计划地形成“我能行”的思维。FIDS for KIDS：感受——以同理心滋养内心；想象——以伦理发展思考；行动——用双手、合作与自主能力追求卓越；分享——激励希望：我能，你也能！

2009

创立年份

2 000 000

儿童 / 用户

72

国家

名人堂
创新

Eco-Schools 是规模最大的国际可持续发展学校项目。

→ [访问项目网站](#)

Eco-Schools

丹麦

Eco-Schools 让青年通过主动保护环境参与行动，从课堂扩展到学校，再推动社区改变。项目采用“七步法”，支持以积极可持续行动为重点的项目式、体验式学习。

1994

创立年份

19 000 000

儿童 / 用户

69

国家

名人堂
创新

Educate! 帮助非洲青年掌握适应当今经济所需的技能。

→ [访问项目网站](#)

Educate!

乌干达

Educate! 与青年、学校和政府合作，应对青年失业，支持他们实现未来的社会与经济愿景。疫情期间，我们基于已验证的校内经验开发远程模式，借助简单、易获取的技术，覆盖十多万名在校和失学青年。

2002

创立年份

46 000

儿童 / 用户

3

国家

名人堂
创新

通过 Escuela Nueva Activa 模式，提升教育质量、相关性与效率。

[→ 访问项目网站](#)

Fundación Escuela Nueva

哥伦比亚

Escuela Nueva 在西班牙语中意为“新学校”。它通过重新思考教与学的过程，改变传统学校模式，让各地每个孩子都能获得优质、易获取且切合需要的教育。重新思考学习方式，有助于提升教育质量、相关性与效率。

1987

创立年份

2 057 200

儿童 / 用户

21

国家

名人堂
创新

用有感染力的视觉故事与影片，培养全球公民意识。

[→ 访问项目网站](#)

Global Oneness Project

美国

Global Oneness Project 把全球多元文化带进课堂。它免费提供探讨文化、社会与环境议题的获奖影片和摄影故事，以及配套教案，以故事作为教学工具，启发成长中的心灵。

2006

创立年份

400 000

儿童 / 用户

80

国家



名人堂
创新

让各教育阶段携手合作，把孩子发明的梦想机器变成现实。

→ 访问项目网站

MyMachine

比利时

MyMachine 让三个教育阶段共同创造。在一个学年内，小学生构想“梦想机器”，与大学生共同设计概念，再与技术或职业中学学生合作，制作可运行的原型。

2008

创立年份

14 000

儿童 / 用户

21

国家



名人堂
创新

帮助儿童发展支持心理健康、学习和关怀他人的同理心。

→ 访问项目网站

Roots of Empathy

加拿大

Roots of Empathy (ROE) 是同理心教育中最早、最鲜明的倡导者之一。面向小学生的旗舰项目已以多种语言覆盖四大洲一百多万儿童；二十年的独立研究表明，它能减少攻击和欺凌，增加亲社会行为。Seeds of Empathy 则面向早期学习及托育机构的儿童。

1996

创立年份

1 087 140

儿童 / 用户

11

国家

名人堂
创新

通过线上线下艺术项目，帮助弱势儿童找到自己的声音。

→ 访问项目网站

Slam Out Loud

印度

Slam Out Loud (SOL) 是一家非营利组织，通过诗歌、讲故事、戏剧和视觉艺术，帮助资源不足社区的儿童以创造性表达找到自己的声音。我们与教师和专业艺术家合作，开发适应本地情境的课程，支持儿童发展社会情感能力，并了解性别平等与气候变化。

2017

创立年份

4 700 000

儿童 / 用户

16

国家

名人堂
创新

为曾失去入学机会的儿童提供加速学习计划。

→ 访问项目网站

Speed School

马里

Speed School 将小学前三年的课程压缩为加速学习方案，正在多个非洲国家实施并因地调整。它为边缘化失学儿童提供支持性、充满快乐的课堂，帮助他们补上学业，成效显著。完成课程后，儿童转入正规学校继续学习。

2004

创立年份

540 663

儿童 / 用户

5

国家

A group of smiling children in school uniforms are gathered together. One child in the center holds a sign that reads 'THE GLOBAL GOALS For Sustainable Development' and '3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING'. The sign also features a colorful circular logo and a heart symbol. The children are outdoors, and the background is slightly blurred.

名人堂
创新

提供免费创意工具，让学生为可持续发展目标行动。

→ [访问项目网站](#)

World's Largest Lesson

英国

我们与 UNICEF、UNESCO 等伙伴合作，提供免费且富有创意的资源，支持教育者授课、开展项目并推动可持续发展目标（SDGs）行动。这些资源免费、开源，已译成 30 多种语言，覆盖 70 多个国家的 1,790 万儿童。

2015

创立年份

17 000 000

儿童 / 用户

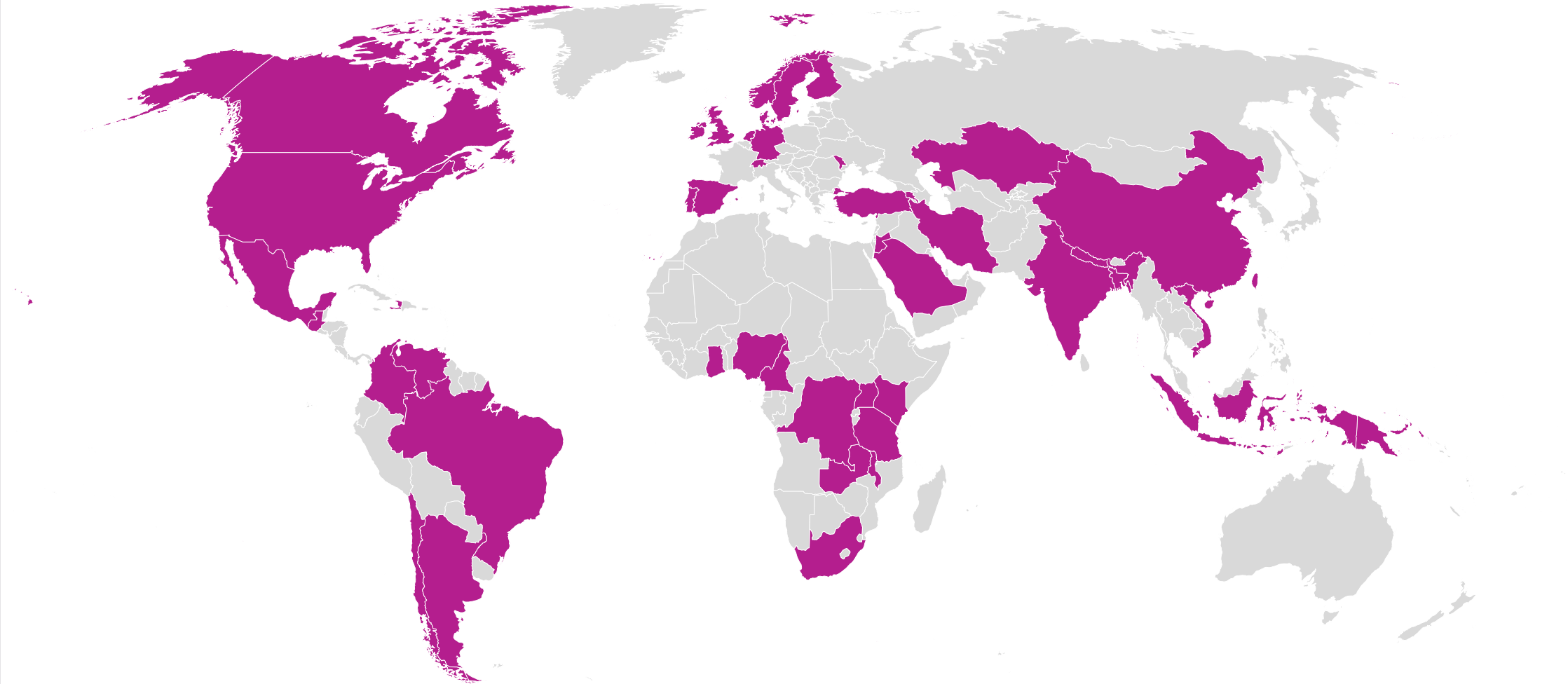
98

国家

2024 全球百选



HUNDRED 2024 全球教育创新百选



2024 全球百选创新项目（按字母排序）

以下项目按英文名称字母顺序排列。点击项目名称，即可前往 HundrED 网站了解更多。

- | | | |
|--|--|---|
| 1. <u>#Decarbonize Global Child Climate Program</u> | 19. <u>Career Quest: Gamified experience of career decision-making for young people in India</u> | 36. <u>EKUI (Learning Methodology)</u> |
| 2. <u>100cameras</u> | | 37. <u>Enterprise Adventure</u> |
| 3. <u>A Village Approach towards Girls Education</u> | 20. <u>CatnClever</u> | 38. <u>Faces Up Uganda</u> |
| 4. <u>Aanaab</u> | 21. <u>Center for Advanced Professional Studies (CAPS) Network</u> | 39. <u>Farmpreneur</u> |
| 5. <u>ABCDE of Learner Needs</u> | 22. <u>Chalkboard Guides</u> | 40. <u>Fundación Fútbol Más</u> |
| 6. <u>Accelerated Learning Recovery Program</u> | 23. <u>Closegap</u> | 41. <u>Girl Rising</u> |
| 7. <u>ACE Radio School</u> | 24. <u>Code Mitra</u> | 42. <u>Gleding - childhood for life</u> |
| 8. <u>acSELerate</u> | 25. <u>Compass Education - The Sustainability Compass</u> | 43. <u>Global Schools Program</u> |
| 9. <u>Afrogiveness Movement</u> | 26. <u>CoolThink@JC - Computational Thinking Education for All</u> | 44. <u>Grassroot Soccer: SKILLZ Core</u> |
| 10. <u>Alpha Tiles</u> | 27. <u>Anthill</u> | 45. <u>Habaybna.net</u> |
| 11. <u>Annie Advisor</u> | 28. <u>Democratizing Governance of Public Schools</u> | 46. <u>Habilidades para el futuro</u> |
| 12. <u>Anseye Pou Ayiti (APA)</u> | 29. <u>Destination Imagination</u> | 47. <u>Home as a learning space</u> |
| 13. <u>APPLE Schools</u> | 30. <u>Educate Girls</u> | 48. <u>imagi</u> |
| 14. <u>Being a Proactive Teacher in Formative Assessment</u> | 31. <u>Educating for Wellbeing (EW)</u> | 49. <u>Imagine Worldwide</u> |
| 15. <u>Bloom</u> | 32. <u>Education for Sharing</u> | 50. <u>imoves</u> |
| 16. <u>TAW Academy</u> | 33. <u>Edumoción</u> | 51. <u>Impact Network eSchool 360 Model</u> |
| 17. <u>Building Blocks (BB) - The Maths Learning App</u> | 34. <u>Eduten</u> | 52. <u>In Their Shoes</u> |
| 18. <u>Canopy Nepal</u> | 35. <u>EIDU</u> | 53. <u>Join for Joy</u> |
| | | 54. <u>Juega Conmigo (Come Play with Me from ChildFund)</u> |
| | | 55. <u>Konnect</u> |
| | | 56. <u>Labhya Foundation</u> |

57. [Last Mile Learning](#)
58. [Laying the Foundation for Quality Teacher Professional Development: The Teacher Learning Center](#)
59. [LEAD Academy](#)
60. [League for Green Leaders](#)
61. [Learning about Forests \(LEAF\)](#)
62. [Life Skills Collaborative \(LSC\)](#)
63. [LifeVitae](#)
64. [LiveBook](#)
65. [MAGIC BUS INDIA FOUNDATION](#)
66. [MakerGhat](#)
67. [MuktoPaath](#)
68. [Navigated Learning Collaborative powered by Gooru Navigator](#)
69. [NFTE World Series of Innovation](#)
70. [NVELE – See you Back in School](#)
71. [now>press>play](#)
72. [PadHer](#)
73. [Partners for Possibility](#)
74. [Play Africa](#)
75. [Process-oriented child monitoring \(POM\)](#)
76. [Protsahan Girl Champions Program](#)
77. [Qridi - A Digital Platform for Formative Assessment](#)
78. [Rangeet](#)
79. [Reflective Learning](#)
80. [Room to Read](#)
81. [Rori](#)
82. [Sapieduca](#)
83. [SEL Kernels of Practice](#)
84. [Shupavu291 - an e-learning platform that can be accessed offline on basic feature phones through SMS](#)
85. [Skalo](#)
86. [Special Olympics Unified Champion Schools](#)
87. [Story Arts](#)
88. [Story Xperiential](#)
89. [Street Racket - anyone, anytime, anywhere](#)
90. [Swarmob](#)
91. [Teachease](#)
92. [Technovation](#)
93. [Tekwill in Every School Program](#)
94. [The BIG Idea](#)
95. [The Billion Readers \(BIRD\) Initiative](#)
96. [TUMO Center for Creative Technologies](#)
97. [Twin Science & Robotics](#)
98. [Ubongo](#)
99. [50/100 Menstrual ED](#)
100. [WOOF](#)



受益终身的学习，创造美好世界的行动。



让青年通过摄影梳理、讲述自己的故事。

→ 访问项目网站

#Decarbonize Global Child Climate Program

加拿大

#Decarbonize Global Child Climate Program 运用技术，连接七十多个国家数万名中小學生，持续学习和讨论气候韧性、减缓与公正。学生用数月时间讲故事、写博客、制作视频与艺术作品，开展互动视频交流和气候行动。

2014

创立年份

10 000

儿童 / 用户

57

国家

100cameras

美国

我们是与全球青年合作的非营利组织，教他们通过摄影梳理和讲述自己的故事，从而影响他们如何看待自己，以及自己在社区中的角色。

2009

创立年份

29 200

儿童 / 用户

17

国家



养育孩子需要整个村庄，就用线上线下结合的方式，为女孩建立这样的社区。

→ [访问项目网站](#)

A Village Approach towards Girls Education

印度

印度拥有 1.02 亿童婚女孩，并面临高中辍学与低学习成果问题；即使投入 270 亿美元，实现性别平等仍可能需要三百多年。SwaTaleem 结合线下支持与低成本创新技术，建设女孩及其决策者共同参与的生态。提升学习成果、促进各方参与，可帮助 5,300 万女孩摆脱贫困与早婚。

2019

创立年份

40 000

儿童 / 用户

1

国家



更好的教师，更好的教育。

→ [访问项目网站](#)

Aanaab

沙特阿拉伯

Aanaab 是教育技术平台，为中东与北非的教师、学校和政府，提供全方位的线上专业发展机会。

2019

创立年份

5 000 000

儿童 / 用户

10

国家



反思工具：理解学生与你自身的需求如何影响学习。

→ [访问项目网站](#)

ABCDE of Learner Needs

美国

Center for Inspired Teaching 依据教育者、心理学家和儿童发展专家数十年的研究，建立了 ABCDE of Learner Needs。这套易实施的框架帮助教师理解学习需求缺口，明确哪些方面需要额外支持，以实现教学目标。

2007

创立年份

9 400

儿童 / 用户

12

国家



以趣味小组辅导弥补疫情学习损失。

→ [访问项目网站](#)

Accelerated Learning Recovery Program

危地马拉

疫情后的学习损失广泛存在。Accelerated Learning Recovery 是适应危地马拉、洪都拉斯和巴拿马极贫农村与原住民社区的小组辅导项目。我们按学生实际水平培养数学及读写能力，目标是在两年项目后达到功能性读写水平。

2022

创立年份

5 640

儿童 / 用户

3

国家



通过广播，为农村失学儿童提供优质教育。

→ [访问项目网站](#)

ACE Radio School

尼日利亚

ACE Radio School 为尼日利亚无法获得免费、安全、优质教育的失学儿童提供替代方案。高水平教师依据国家课程，用当地语言免费授课，通过弱势社区最容易获取的媒介——广播——开展学习。

2020

创立年份

1180

儿童 / 用户

1

国家



动员每一方参与，让每名学生获得社会情感学习。

→ [访问项目网站](#)

acSELerate

印度

acSELerate 旨在推动持久、显著的系统改变，让社会情感学习成为主流教育实践。它是开创性的系统化、循证项目，采取整体方法，涵盖教师发展与支持、学生中心课程、学校协助、家长参与及严谨的影响评估。

2016

创立年份

280 000

儿童 / 用户

2

国家



宽容、原谅、和平。

→ [访问项目网站](#)

Afrogiveness Movement

喀麦隆

#Afrogiveness 名称结合 Africa 与 forgiveness，是为冲突或迫害中受创伤的青年、学生提供学习机会及心理社会支持的和平教育行动。我们提供奖学金、法律支持和安全空间，让参与者疗愈、建立联系、彼此支持，并以艺术倡导宽容、原谅与和平。

2018

创立年份

2 000

儿童 / 用户

1

国家



为世界七千种语言制作识字游戏。

→ [访问项目网站](#)

Alpha Tiles

墨西哥

全球 98% 的语言没有识字游戏应用。我们的开源平台让人们在一周内就能制作基础识字游戏。

2020

创立年份

1000

儿童 / 用户

19

国家



尽早发现需要帮助的学生。

[→ 访问项目网站](#)

Annie Advisor

芬兰

研究表明，只有约 20% 的学生及时求助。聊天机器人 Annie 在合适时间通过短信或即时消息主动提供帮助，降低求助与接受支持的门槛。移除学习障碍后，学生状态改善，学业也更顺利。

2020
创立年份

40 000
儿童 / 用户

3
国家



Anseye Pou Ayiti 建设海地公民领袖网络，推动教育公正。

[→ 访问项目网站](#)

Anseye Pou Ayiti (APA)

海地

Anseye Pou Ayiti 与海地社区合作，建设公民领袖网络，并以共同历史、价值与愿景建立公平教育体系。到 2025 年，将为五万名公民领袖提供支持，推动教育公正，目前服务 Gonaïves、Gros-Morne、Mirebalais、Boucan Carre 和 Hinche 五个社区。

2014
创立年份

11 000
儿童 / 用户

1
国家



创新健康促进项目，每年改善加拿大三万多名学生的生活。

→ 访问项目网站

APPLE Schools

加拿大

APPLE Schools 是经过验证的校园健康促进项目，以积极体验帮助学生准备应对未来挑战。学生带头建设健康校园，通过对饮食、运动和心理健康作出明智、终身受用的选择，提高幸福感与学习成果。

2007

创立年份

100 000

儿童 / 用户

1

国家



为教师开发主动实践卡，在课堂实施形成性评价。

→ 访问项目网站

Being a Proactive Teacher in Formative Assessment

哈萨克斯坦

Nazarbayev Intellectual Schools 建立实验平台，分阶段开发、研究并实施现代教育模式。项目把教师的形成性评价知识转化为符合儿童利益的实际行动，并推动研究有效的形成性评价教师资源。

2018

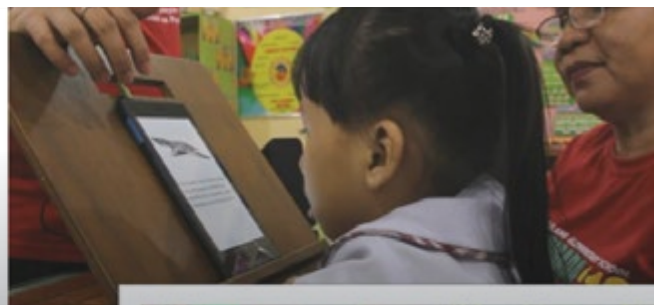
创立年份

15 000

儿童 / 用户

1

国家



一起培育一座图书馆。

→ [访问项目网站](#)



重新定义学习，为非洲儿童带来乐趣、技能与解决方案。

→ [访问项目网站](#)

Bloom

巴布亚新几内亚

Bloom 是免费开源软件，让人们用自己的语言制作书籍。即使信息技术能力有限，也能迅速学会使用任何语言与文字创作。分级读物支持儿童与成人识字，作品可打印、在线阅读、下载后离线使用，也可译成其他语言。

2012

创立年份

4 500 000

儿童 / 用户

125

国家

TAW Academy

尼日利亚

尼日利亚每年三千多万儿童接受死记硬背式教育，学习枯燥，缺少技能与体验。TAW Academy 设计有趣的创新工具，将计算、读写、STEM 等核心学科转为游戏与活动，改善学习成果，培养成功所需技能。

2018

创立年份

17 000

儿童 / 用户

1

国家



让数学有趣、互动，让学习充满快乐。

→ [访问项目网站](#)

Building Blocks (BB) - The Maths Learning App

印度

教育技术长期主要服务于有选择和接入条件的人群。BB 帮助“金字塔底层”的儿童按自身节奏学习数学，提供面向一至八年级的 375 多款互动游戏，免费作为自主探索的补充学习工具，尤其关注低收入家庭。

2019

创立年份

1 000 000

儿童 / 用户

1

国家



重塑教育。

→ [访问项目网站](#)

Canopy Nepal

尼泊尔

非营利组织 Canopy Nepal 为弱势学生创造教育机会，促进尼泊尔课堂互动学习。它希望建立让个人自主发展终身重要技能与能力的环境，并通过多样项目增进不同群体间的跨文化理解。

2016

创立年份

13 500

儿童 / 用户

5

国家



让青年在真实情境中练习自主、知情的选择。

→ [访问项目网站](#)

Career Quest

印度

该国 85% 的青年因缺乏信息及练习决策的机会，感到无法对未来职业作出明智选择。Career Quest 是选择式游戏，让低收入、不同宗教、性别认同和家庭结构的年轻学习者，模拟职业决策。

2022

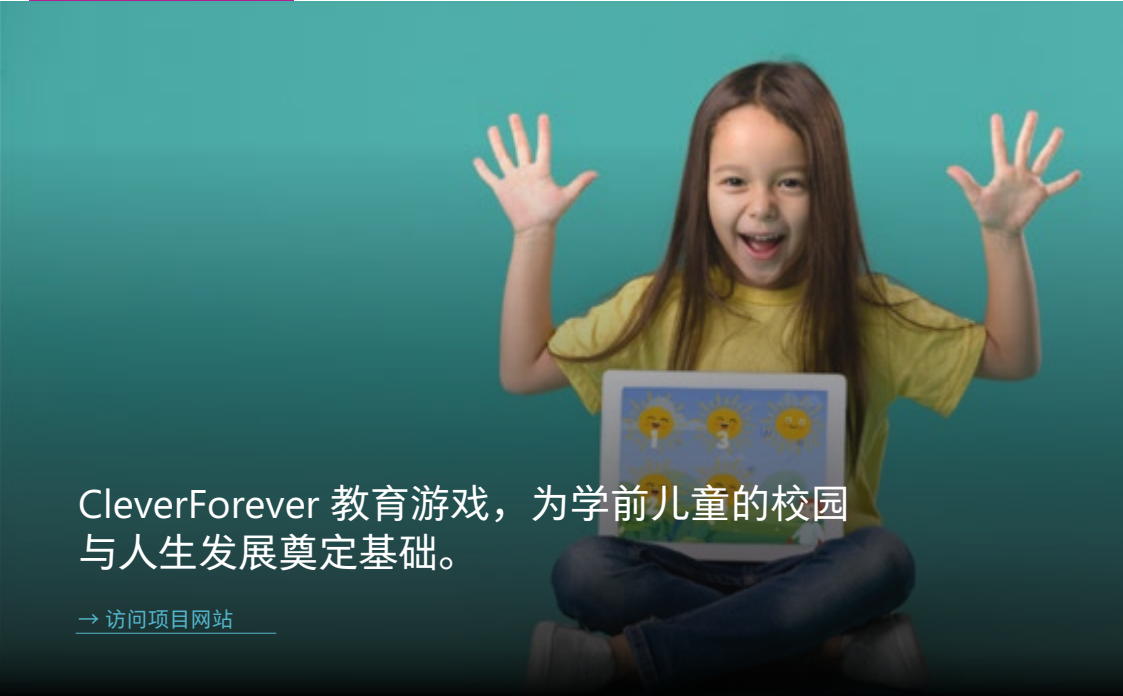
创立年份

1 360

儿童 / 用户

1

国家



CleverForever 教育游戏，为学前儿童的校园与人生发展奠定基础。

→ [访问项目网站](#)

CatnClever

瑞士

热门学前“教育”应用中，75% 的教育质量较低，优质工具需求迫切。CatnClever 填补这一空白，提供安全、无广告、有趣且吸引人的应用，融合社会情感与身体健康要素，并呈现儿童进步数据。

2021

创立年份

140 000

儿童 / 用户

6

国家



借助 HundrED 联系，在全球拓展体验式学习。

→ 访问项目网站



让每个受冲突或危机影响的儿童获得基础学习。

→ 访问项目网站

Center for Advanced Professional Studies (CAPS) Network

美国

教育需要通过真实世界学习，重新设计方法与成果，为学生准备未来。CAPS Network 让学校或学区依托创新教育者生态，使用共同框架连接学生和专业人士。这是一个致力于改变的独特共同体。

2015

创立年份

53 000

儿童 / 用户

6

国家

Chalkboard Guides

刚果民主共和国

Chalkboard Guides 支持教师采用循证策略，帮助紧急情境中的儿童获得基础读写和数学能力。每课一页的结构化指南包含全部所需内容，从行政细节，到黑板上写什么、写在哪里、如何呈现，以及课堂活动安排。

2021

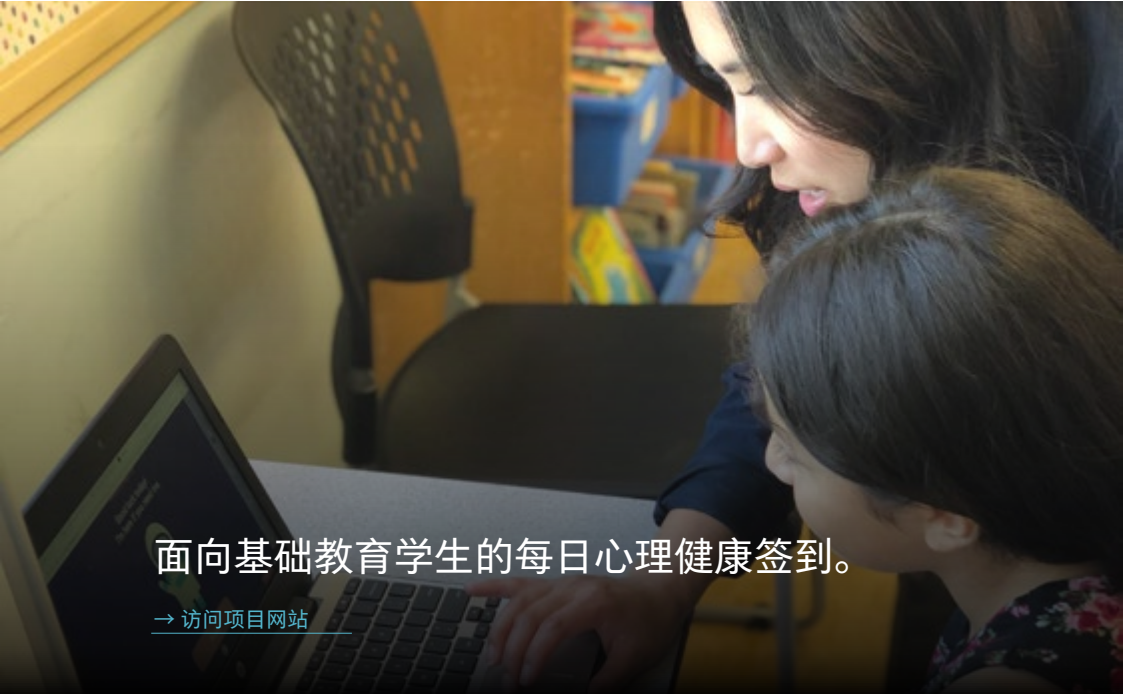
创立年份

1 800

儿童 / 用户

2

国家



面向基础教育学生的每日心理健康签到。

[→ 访问项目网站](#)

Closegap

美国

学校处于青少年心理健康危机第一线。Closegap 以技术帮助学校更有效地支持学生。每日趣味互动签到收集情绪、精力和身体需求等重要信息，再通过易用看板提供给教育者和学校辅导员，支持即时干预。

2019

创立年份

200 000

儿童 / 用户

25

国家



普及创意计算与问题解决。

[→ 访问项目网站](#)

Code Mitra

印度

Code Mitra 是免费、开源、互动的移动计算机科学平台，以积木编程帮助资源不足学校的学生培养问题解决、设计思维、计算思维和逻辑推理等未来技能。可负担的数字工具结合高度情境化课程，使偏远地区也能学习数字技能，弥合师生获取差距，大规模普及计算机科学。

2021

创立年份

325 000

儿童 / 用户

1

国家



更好的世界，始于学校中的系统思维。

→ [访问项目网站](#)



激发数字创造力，让计算思维成为每所学校的基础教育。

→ [访问项目网站](#)

Compass Education - The Sustainability Compass

美国

Sustainability Compass 将可持续发展从“额外内容”转化为改变教学与学习的重要机会。这一简单工具适用于基础教育所有学科，不需要技术设备或深入培训，能够培养关键的 21 世纪技能，并融入系统思维，增强学生建设美好世界的自主行动能力。

2010

创立年份

85 000

儿童 / 用户

96

国家

CoolThink@JC

中国

CoolThink@JC 由香港赛马会慈善信托基金捐助并发起，与 MIT、香港教育大学及香港城市大学共同开发。项目激发数字创造力，鼓励学生从小主动运用技术造福社会，推动计算思维成为学校主流教育及人人可享的基础教育。

2016

创立年份

110 000

儿童 / 用户

8

国家



让所有儿童都能享受游戏。

→ [访问项目网站](#)



通过增强地方参与者的声音与自主性，让公立学校治理更包容、更具代表性。

→ [访问项目网站](#)

Anthill Creations

印度

印度两亿多边缘化儿童缺少安全游戏空间，影响身体与认知发展；每天却约有 275 吨轮胎被丢弃。Anthill Creations 同时回应这两项问题，以废旧轮胎建设升级再造游乐场，让所有儿童获得游戏机会、促进全面发展。

2017

创立年份

200 000

儿童 / 用户

1

国家

Democratizing Governance of Public Schools

印度

在公立教育中，我们增强地方参与者的声音与自主性，使其表达利益诉求并要求领导者履责。我们激活法律规定的学校管理委员会（SMC），让公立学校周边各方共同对话和行动，也推动家长教师会等结构，促进参与并连接各方。

2017

创立年份

400 000

儿童 / 用户

1

国家



创造力是未来宝贵的技能；今天培养，才能解决明天的挑战。

→ [访问项目网站](#)

Destination Imagination

美国

Destination Imagination 通过项目式学习培养创造力、批判性思维、协作与沟通。团队围绕视觉艺术、表演及 STEM 的开放挑战，设计并展示方案，获得重要生活技能，以及在变化世界中成功的信心。

1999

创立年份

150 000

儿童 / 用户

31

国家



到 2025 年，累计改善一千五百多万儿童的教育机会与质量。

→ [访问项目网站](#)

Educate Girls

印度

Educate Girls 通过先进分析发现，印度 5% 的村庄集中了 40% 的失学女孩。项目与政府及 Team Balika 社区志愿者合作，帮助女孩重返学校。自 2007 年成立，已动员 140 多万女孩入学，并为 190 多万学生提供补充学习。

2007

创立年份

18 600 000

儿童 / 用户

1

国家



觉察、自我调节与连接：支持教育者和学生培育身心健康。

→ [访问项目网站](#)

Educating for Wellbeing (EW)

墨西哥

墨西哥每两个儿童就有一个生活在贫困中，60% 到六年级时学业落后。不同经济背景间的教育差距强化不平等与暴力循环。EW 培育具有保护作用的学习环境，培训教育者改善自身社会情感能力和福祉，支持学生社会情感学习并推动系统改变。

2018

创立年份

429 000

儿童 / 用户

1

国家



E4S 是以游戏力量培养更好全球公民的国际非营利组织。

→ [访问项目网站](#)

Education for Sharing

墨西哥

E4S 回应传统教育中的被动学习问题，以“游戏—反思—行动”使学生成为主动学习者和社区变革者。项目结合游戏、社会情感技能、公民价值、可持续能力与联合国可持续发展目标，培养更好的全球公民素养。

2007

创立年份

1 760 000

儿童 / 用户

13

国家



让情感融入教育。

→ [访问项目网站](#)

Edumoción

哥伦比亚

疫情重创了原本资金不足、负担过重的学校体系，引发心理健康和学习危机。Edumoción 提供围绕优先主题的互动资源及活跃社区支持，以证据为基础，契合拉丁美洲情境，并通过个性化路径保持灵活、可调整。

2021

创立年份

15 000

儿童 / 用户

12

国家



来自芬兰的领先数字学习平台。

→ [访问项目网站](#)

Eduten

芬兰

Eduten 是游戏化数学平台，有科学证据支持其改善学习成果、学生动力和教师幸福感。它在芬兰及全球五十多个国家使用，丰富内容由芬兰教师共同设计、测试；自适应 AI 帮助教师为每位学生提供差异化内容。

2012

创立年份

1 500 000

儿童 / 用户

56

国家



改造现有公立教育体系，让每个儿童有效学习。

→ [访问项目网站](#)

EIDU

德国

EIDU 运用技术，帮助政府与全球教育社区更快改进教育体系。平台将多种高影响干预整合为统一系统，方便教师、学生和政府人员使用；目前已融合学前结构化教学项目 Tayari 与数字个性化学习课程。

2015

创立年份

220 000

儿童 / 用户

2

国家



建设学习与沟通无障碍的世界。

→ [访问项目网站](#)

EKUI

葡萄牙

全球两亿人有什么共同点？离开学校时仍未学会阅读、写作或交流，这影响学业和人生。EKUI 提供通用学习设计方法，让所有儿童都能参与，不让任何人掉队。共同推动更高效、更富同理心、更包容的教育！

2003

创立年份

600 000

儿童 / 用户

11

国家



面向未来创业者与变革者的应用。

→ 访问项目网站

Enterprise Adventure

南非

数百万青年毕业时，仍缺少在不确定世界中过好生活的技能。回应本世纪需求，需要批判思考、创新设计与行动。Enterprise Adventure 让学生规划和经营小型社会企业，培养年轻领导者，经历真实、有吸引力的创业旅程。

2020

创立年份

1 500

儿童 / 用户

60

国家



通过艺术支持弱势社区儿童康复，发展自主能力。

→ 访问项目网站

Faces Up Uganda

乌干达

Faces Up Uganda 是青年主导的非政府组织，通过艺术与导师支持，帮助弱势儿童康复、增强自主能力并取得学业成就。项目从他们实际的身体与社会情感能力出发，设置一般能力、创造性、情绪发展和社会互动四个递进模块。

2016

创立年份

6 000

儿童 / 用户

1

国家



通过校园营养菜园学习与成长。

→ [访问项目网站](#)

Farmpreneur

印度

营养不良妨碍学习。Farmpreneur 指导学生建设校园营养菜园，通过营养教育培养健康饮食。菜园也是开放的科学和数学实验室，以活动式学习改善成果，并让年轻学习者接触农业创业。

2012

创立年份

90 000

儿童 / 用户

1

国家



通过体育促进全球儿童的韧性与身心健康。

→ [访问项目网站](#)

Fundación Fútbol Más

智利

Fútbol Más 通过游戏和体育，增强儿童与青年的韧性、有意义的关系和社区凝聚力。为促进校园福祉，项目开发技术支持的培训者培训，让教师和学校成员学习并实施社会情感发展与体育相结合的方法。

2007

创立年份

26 000

儿童 / 用户

9

国家



通过勇气与韧性的故事培养同理心，激励学生成为世界公民和本地变革者。

→ [访问项目网站](#)

Girl Rising

美国

Girl Rising 视频探索全球女孩面对的贫困、童婚、性别暴力、人口贩运和传统等深刻障碍，以及障碍移除后发生的改变。它鼓励小学高年级至高中学生超越地域看世界，珍视教育、批判思考，并相信自己有能力创造改变。

2013

创立年份

500 000

儿童 / 用户

144

国家



受益终身的童年。

→ [访问项目网站](#)

Gleding – childhood for life

芬兰

Gleding 是欺凌的反面，提供思维方式、工具、书籍和数字内容，提升对社会情感技能的认识并开展训练。项目尤其重视连接家长、专业人士、照护者和儿童，在共同平台上发展同理心与人际能力。

2016

创立年份

50 000

儿童 / 用户

2

国家



支持学校与教育者，共建更可持续的世界。

→ [访问项目网站](#)

Global Schools Program

美国

Global Schools (GS) 是联合国可持续发展解决方案网络的旗舰项目，支持 UNESCO 可持续发展教育路线图。使命是让每个中小學生都拥有应对 21 世纪问题的知识、技能和价值观。

2018

创立年份

276 000

儿童 / 用户

100

国家



为低龄青少年预防 HIV 与暴力，建立社会支持资源。

→ [访问项目网站](#)

Grassroot Soccer: SKILLZ Core

南非

SKILLZ Core 是面向低龄青少年、男女共同参与、以权利为基础并促进性别变革的干预，考虑青春期带来的深刻变化。它提供积极青年榜样，改善自我认识、身体健康和学业，创造讨论权力与性别规范的安全空间，并介绍核心性与生殖健康主题。

2009

创立年份

600 000

儿童 / 用户

39

国家



以阿拉伯语提供智力与发展障碍资源，改善中
东北非儿童的生活。

→ [访问项目网站](#)

Habaybna.net

约旦

Habaybna.net 汇聚数百项特殊教育和康复资源，帮助家长与照护者支持智力或发展障碍儿童，让其长大后拥有有意义的生活。项目致力于帮助不同能力的儿童在家、学校 and 工作中成长，提供专业内容、服务目录及远程辅导。

2017

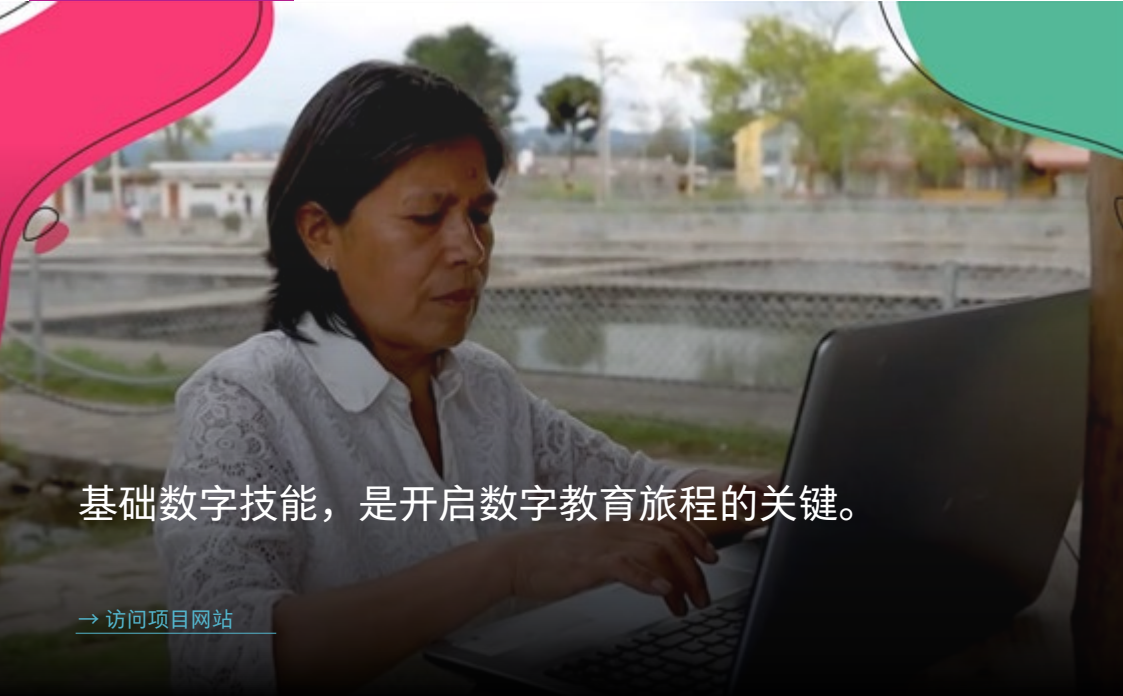
创立年份

514 000

儿童 / 用户

8

国家



基础数字技能，是开启数字教育旅程的关键。

→ [访问项目网站](#)

Habilidades para el futuro

阿根廷

创新课程教授数字技能，提高弱势群体就业能力。我们培训讲师在不同情境复制课程，目标覆盖两百万人，并建设内部能力以扩大影响。第二版面向拉丁美洲不同年龄和行业的劳动者，帮助他们通过软件提升工作技能。

2021

创立年份

14 700

儿童 / 用户

15

国家



超越课堂的学习。

→ [访问项目网站](#)

Home as a learning space

印度

疫情期间，“家”成为儿童学习的重要推动力。Room to Read India 在 UNICEF 支持下启动 Home as a Learning Space (HLS)，帮助拉贾斯坦邦与贾坎德邦偏远地区的小学生。2021 年 10 月至 2022 年 5 月，向 25,000 个家庭的孩子发放三万多套学习包。

2021

创立年份

30 000

儿童 / 用户

1

国家



重新想象编程教育的获取方式。

→ [访问项目网站](#)

imagi

瑞典

要让技术惠及人人，其创造者必须多元。imagi 开发有趣、易参与的编程教育工具，特别关注女孩与非二元性别儿童，让所有孩子都能用技术塑造未来。产品包括游戏化移动应用、可编程配饰 imagiCharm、教育者网页平台及创新 Python 课程。

2019

创立年份

50 000

儿童 / 用户

31

国家



图片: Jumba Martin for Imagine Worldwide

想象学习的未来。

→ [访问项目网站](#)

Imagine Worldwide

马拉维

所有儿童潜能巨大，但数百万人缺少必要学习机会。我们的方案使用循证教育技术，可大规模向最边缘化儿童提供基础读写与数学。项目经过九项随机对照试验严格验证，不需要网络，并由太阳能供电。

2017

创立年份

300 000

儿童 / 用户

7

国家



通过活动，让儿童更聪慧、更健康、更快乐。

→ [访问项目网站](#)

imoves

英国

imoves 是将体育活动自然融入日常课程的数字平台，提供 2,500 多份包含视频、音乐及互动元素的教案，支持体育、数学、科学、英语和人文学科。它既提升学业表现，也改善身心健康、专注力和情绪，让课堂更活跃、更聪明、更快乐。

2011

创立年份

150 000

儿童 / 用户

8

国家



以教育和创新改变非洲农村生活。

→ [访问项目网站](#)

Impact Network eSchool 360 Model

赞比亚

虽然更多儿童入学，学习成果却未显著提高。eSchool 360 是综合教育项目，为教师提供平板电脑、活动式课程、支持及每周辅导。随机对照试验显示，参加一年后，学生数学与读写取得显著成果。

2009

创立年份

6 000

儿童 / 用户

1

国家



在公立学校用觉察剧场开展社会情感学习，改善相处、预防暴力。

→ [访问项目网站](#)

In Their Shoes

西班牙

本情绪素养项目以“觉察剧场”方法，将情绪搬上舞台、使其可见，改善校园相处。项目面向整个学校社区，为 4—17 岁学生、教师及家庭提供培训，预防暴力和欺凌，促进共同生活。

2017

创立年份

85 000

儿童 / 用户

4

国家



用快乐的力量改变儿童生活。

[→ 访问项目网站](#)

Join for Joy

荷兰

Join for Joy 培训东非偏远农村小学教师，将体育与游戏融入课程，吸引儿童入学并持续上学。通过游戏式学习，孩子认识平等与不平等等重要议题，发展尊重、自信和坚定表达等生活技能。

2011

创立年份

529 750

儿童 / 用户

5

国家



儿童需要游戏，才能学习、成长和发现！

[→ 访问项目网站](#)

Juega Conmigo (Come Play with Me)

危地马拉

危地马拉一半儿童营养不良。除食物之外，幼儿也需要全面发展，游戏式养育是实现这一目标的重要途径。

Come Play with Me 为当地组织、政府技术人员和社区领袖提供培训，让他们为缺少早期学习服务的主要照护者开展游戏式养育支持。

2019

创立年份

145 087

儿童 / 用户

6

国家



Konnect

孟加拉国

Konnect 在线平台帮助孟加拉国 3,600 万青少年获得学业与娱乐材料，也连接各类青年发展行动，提供学校课程之外的信息与能力，支持他们在 21 世纪取得成功。

2018

创立年份

2 700 000

儿童 / 用户

1

国家



Labhya Foundation

印度

Labhya 与印度邦政府共同设计并保障全邦每日社会情感课程融入上学日，建立了全球规模最大、印度首个大规模 SEL 项目。它支持两个邦 250 万弱势儿童成为健康、高效的学习者。

2017

创立年份

2 500 000

儿童 / 用户

1

国家



通过数字技术加速基础学习。

→ 访问项目网站

Last Mile Learning

孟加拉国

孟加拉国罗兴亚难民是全球最边缘化群体之一，几乎无法获得基础教育。项目以自给自足的太阳能 MP3 播放器，为 6—11 岁儿童教授基础读写与数学，让儿童自主掌握学习，开创教育新方式。

2022

创立年份

1 680

儿童 / 用户

5

国家



支持教师学习共同体，促进所有印尼教师的专业成长。

→ 访问项目网站

The Teacher Learning Center

印度尼西亚

Teacher Learning Center (TLC) 回应教师专业发展机会有限且需求多样的问题，是由选拔出的教师团队管理、地方政府监督的结构化独立学习组织，负责规划、开发并实施契合本地情境的专业发展课程。

2012

创立年份

200 000

儿童 / 用户

1

国家



LEAD Academy

孟加拉国

LEAD ACADEMY 是覆盖从幼儿园到职业生活全周期的在线平台，提供基础教育编程、第四次工业革命与未来技能课程、对接产业缺口的慕课、微学位及大学入学准备。与 a2i 合作，成为本地区首个为残障人士提供融合教育的平台。

2022

创立年份

78 200

儿童 / 用户

13

国家



League for Green Leaders

加拿大

希望帮助学生缓解生态焦虑、增强参与和自主性吗？League for Green Leaders 线上气候行动竞赛，让学生在游戏中的学习、协作并为未来行动。通过做中学，他们发展气候行动能力，成为未来领导者。

2021

创立年份

1 400

儿童 / 用户

2

国家



以自然为课堂，开展户外学习 23 年。

→ [访问项目网站](#)

Learning about Forests (LEAF)

丹麦

Learning about Forests 倡导户外与动手学习，帮助学生更深入、主动地理解自然世界。虽然 LEAF 聚焦森林生态，所获得的知识与技能可用于任何自然环境。

2000

创立年份

695 000

儿童 / 用户

28

国家



让生活技能进入印度主流教育。

→ [访问项目网站](#)

Life Skills Collaborative (LSC)

印度

青年生活技能与学业提升、心理及社会健康改善相关。LSC 汇聚资助者、非政府组织和政府，推动生活技能进入印度主流教育，建立共同术语、开发本地化评估，并收集社区认识，为系统变革提供依据。

2021

创立年份

320 000

儿童 / 用户

1

国家



释放学生潜能：全球首个生活技能平台。

→ [访问项目网站](#)

LifeVitae

新加坡

我们是总部位于新加坡的教育技术组织，运营全球首个 AI 支持的生活技能平台，帮助用户释放潜能。项目旨在提升能力、弥合差距，帮助青年探索职业。我们相信每个人独一无二，考试和成绩不应决定其价值。

2018

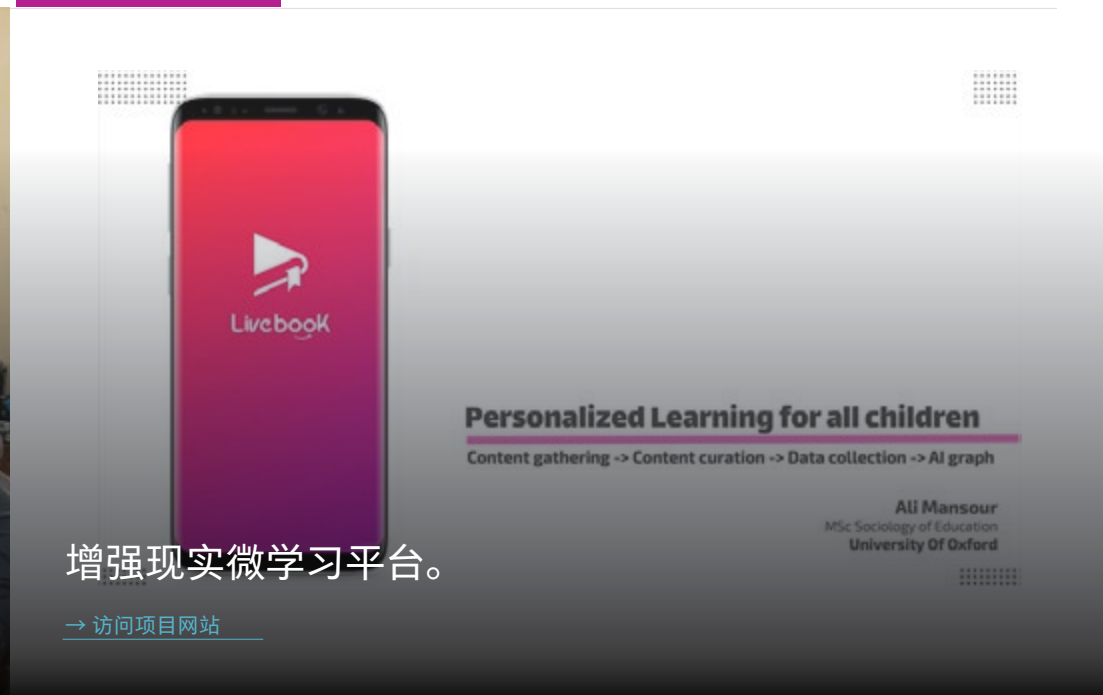
创立年份

25 300

儿童 / 用户

4

国家



增强现实微学习平台。

→ [访问项目网站](#)

LiveBook

伊朗

学生无需购买昂贵的补充材料，只需将摄像头对准课本，即可发现其他师生添加的全部文件。

2021

创立年份

1 000 000

儿童 / 用户

1

国家



与政府合作，扩大教师主导的生活技能教育。

→ [访问项目网站](#)



通过动手制作培养创业者。

→ [访问项目网站](#)

Magic Bus India Foundation

印度

Magic Bus 与政府体系合作，培训教师为六至十年级青少年教授符合《2020 国家教育政策》的生活技能。项目结合教师带领的活动课程、学校管理委员会参与、家长辅导、同伴支持及社区活动。

1999

创立年份

2 500 000

儿童 / 用户

1

国家

MakerGhat

印度

MakerGhat 培养来自不同经济背景的下一代创业者与领导者，通过动手探索和制作，增强青年的自主性、自信与就业能力。我们在学校和社区建立低成本创客空间，配合循证课程和扎实的教师培训。

2018

创立年份

250 000

儿童 / 用户

1

国家



通过专业与技能发展，培养新一代智慧公民。

→ [访问项目网站](#)

MuktoPaath

孟加拉国

MuktoPaath 是孟加拉国最大的孟加拉语电子学习平台，覆盖多个行业。用户以低成本参加专家、政策制定者和学者的线上或混合课程，提升专业知识技能。平台使学习培训资源易获取、易使用，支持可持续发展目标 4 和 8。

2016

创立年份

2 000 000

儿童 / 用户

1

国家



让每个儿童按自己的节奏学习并熟练掌握。

→ [访问项目网站](#)

Navigated Learning Collaborative

美国

Gooru Navigator 是开源数据平台，提供持续、实时的学习数据，帮助教育生态各方依据学习证据协同工作。平台准确收集每位学习者的需求，提供信息与精选资源，规划自适应学习路径。

2018

创立年份

7 210 000

儿童 / 用户

14

国家



想解决重要问题？欢迎加入 World Series of Innovation。

→ [访问项目网站](#)

NFTE World Series of Innovation

美国

NFTE 的 World Series of Innovation 是线上项目式商业创意竞赛，挑战全球青年为联合国可持续发展目标提出方案。企业社会责任团队作为赞助方，与 NFTE 共同设计挑战，并担任志愿教练和评委，支持学生实施。

2009

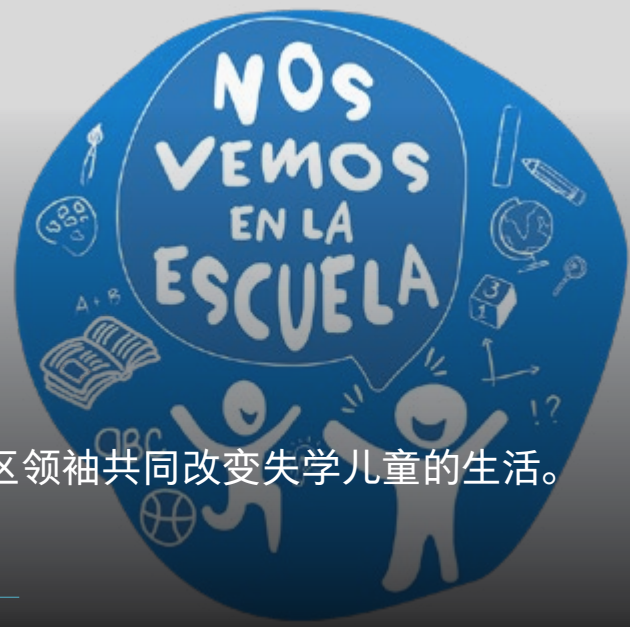
创立年份

4 000

儿童 / 用户

40

国家



教师与社区领袖共同改变失学儿童的生活。

→ [访问项目网站](#)

NVELE – See you Back in School

委内瑞拉

自 2019 年起，NVELE 在社区空间建立替代课堂，鼓励贫民区和农村儿童返校，已覆盖 15,000 多名儿童，包括偏远地区被忽视的残障及原住民群体。Aseinc 培训了 518 名教师和社区领袖开展加速学习与融合教学，并为 28,000 个个案提供心理及社会情感支持。

2019

创立年份

15 000

儿童 / 用户

1

国家



以新体验点燃学习。

→ [访问项目网站](#)

now>press>play

英国

now>press>play 是获奖的小学沉浸式音频资源，通过声音、故事和动作让孩子们参与课程。每个孩子戴上无线耳机，成为故事主角，在难忘的教育冒险中结识人物、探索地点并解决问题。

2012

创立年份

160 000

儿童 / 用户

8

国家



月经很正常!™

→ [访问项目网站](#)

PadHer

尼日利亚

PadHer 通过漫画，为非洲资源不足社区的女学生提供月经、青春期及性与生殖健康和权利教育，帮助她们管理经期，建立掌握未来和取得成功的信心。漫画附免费卫生巾，提供英语、法语、斯瓦希里语等十五种非洲常用语言。

2021

创立年份

9 160

儿童 / 用户

39

国家



培养国家需要的领导者。

→ [访问项目网站](#)



儿童博物馆推动创意学习、儿童权利、家长参与和社会凝聚的创新。

→ [访问项目网站](#)

Partners for Possibility

南非

Citizen Leader Lab 为所有人建设更好未来，培养有觉察的领导力，增强社会凝聚力、支持社区并促进公正社会。通过此类项目，我们旨在：

- 培养能推动社区及更广泛社会积极改变的领导者
- 促进跨领域协作，加强跨界联系与伙伴关系
- 创造积极公民参与的机会
- 与关键公共部门合作，重点关注教育

2011

创立年份

1 400 000

儿童 / 用户

1

国家

Play Africa

南非

Play Africa 突破传统博物馆概念，开发灵活模式，为分裂的社会带来促进创造力、创新和连接的变革性学习体验。通过可复制的项目与展览，支持儿童、家长和教师，将全球思考带入课堂与社区。

2014

创立年份

90 000

儿童 / 用户

1

国家



观察以理解，行动以改善。

→ [访问项目网站](#)

Process-oriented child monitoring (POM)

越南

监测儿童课堂中的福祉与投入，发现存在学习风险的儿童，帮助教师反思并调整教法。越南实证研究表明，这能显著促进认知、健康行为和社会情感等多个发展领域。

2016

创立年份

98 700

儿童 / 用户

1

国家



教育、提升、卓越。

→ [访问项目网站](#)

Protsahan Girl Champions Program

印度

Protsahan Girl Champions Program 为遭受性暴力和性别暴力的边缘化弱势女孩提供关爱、康复、疗愈和社会重融。项目通过艺术与技术，回应城市贫民区第一代学习者从学前到高中的学习及教学缺口，以财务和数字素养促进经济融入。

2010

创立年份

90 000

儿童 / 用户

1

国家



Qridi 是易用、以学习者为中心、富有启发性的评估与学习分析平台。

→ 访问项目网站



SEEK：社会情感与生态知识。

→ 访问项目网站

Qridi

芬兰

Qridi 帮助师生从群体与个体角度审视学习和进步。在教师指导下规划、跟进学习，强化未来技能并发现个人优势。不同功能记录并呈现学习旅程，产生的数据成为学习对话的工具。

2015

创立年份

85 000

儿童 / 用户

14

国家

Rangeet

印度

Rangeet 大规模回应学习不平等与个体差异，为学校 and 社区提供平台，以主动教学法可衡量地发展广泛技能，促进儿童福祉、自主性与全球守护责任。包括：

- 移动应用用于教授 SEEK 课程和提交数据，可在线或离线随处使用；以及
- 网页应用管理项目、监测影响，支持及时决策。

2018

创立年份

60 000

儿童 / 用户

3

国家



发现差距，及时补齐。

→ [访问项目网站](#)



改变世界，从儿童接受教育开始。

→ [访问项目网站](#)

Reflective Learning

南非

Reflective Learning 帮助教师弥补学生数学和英语学习缺口。线上工具依据诊断评估，从学生最后掌握稳固的知识点出发，提供个性化路径并追踪进展，培养元认知，使其成为独立的终身学习者。

2017

创立年份

50 000

儿童 / 用户

3

国家

Room to Read

美国

Room to Read 成立于 2000 年，致力于消除文盲和性别不平等，帮助长期低收入社区儿童发展读写能力与阅读习惯，并支持女孩掌握完成学业和作出关键人生决定所需的技能。我们与政府及伙伴组织合作，大规模创造积极成果。

2000

创立年份

39 900 000

儿童 / 用户

23

国家



为最需要的人提供个性化学习支持。

→ [访问项目网站](#)

Rori

加纳

这位有趣、友好的课后聊天机器人导师，通过 WhatsApp 免费帮助学生加快数学学习。

2021

创立年份

45 000

儿童 / 用户

7

国家



Sapieduca

巴西

这款游戏化应用通过学科挑战、提问与问题解决，让学生参与有趣的学习。它也是教师的形成性评价工具，提供简单、可定制的指标、分数和学习轨迹，改善教学、学习及自我调节策略。

2018

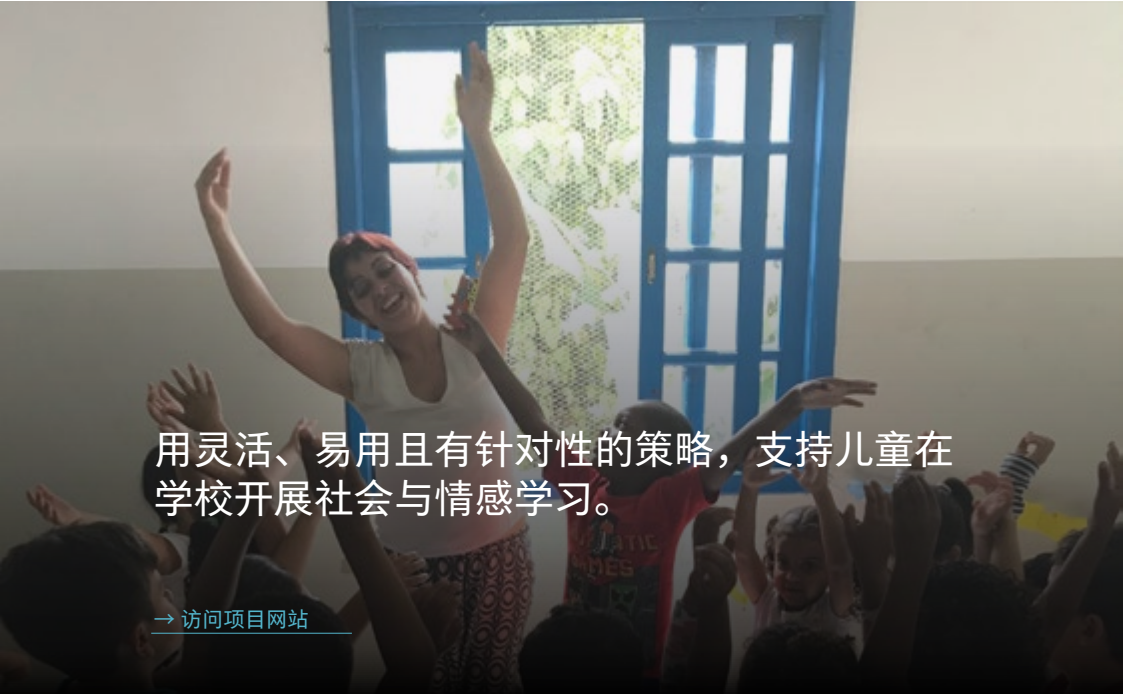
创立年份

1 500

儿童 / 用户

1

国家



用灵活、易用且有针对性的策略，支持儿童在学校开展社会与情感学习。

→ [访问项目网站](#)



利用现成技术，释放非洲资源不足学习者的潜能。

→ [访问项目网站](#)

SEL Kernels of Practice

美国

SEL Kernels 以低成本、灵活方式，将社会情感学习融入学校日常。它基于对五十多个循证 SEL 项目的内容分析，为昂贵、难实施的综合课程提供替代；易于调整和本地化，适用于全球不同教育情境。

2015
创立年份

10 000
儿童 / 用户

12
国家

Shupavu291

肯尼亚

非洲低收入学习者面对教师、教材和复习材料不足的三重压力。Shupavu291 全天提供国家课程专题课、测验、复习试卷、离线维基百科及“向教师提问”，让他们随时随地按自己的节奏学习。

2011
创立年份

1 220 000
儿童 / 用户

3
国家



以定制策略和工具，帮助基础教育教师管理学习多样性与包容。

→ [访问项目网站](#)



建设包容的学校与社区。

→ [访问项目网站](#)

Skalo

哥伦比亚

每个学生都可能遇到情绪、身体、学科困难、学习障碍或残障等教育障碍。Skalo 为基础教育教师计算各学生适合的调整与策略，帮助管理学习多样性，并提供有关学习障碍和包容的数据，支持教学决策。

2021

创立年份

2 500

儿童 / 用户

1

国家

Special Olympics Unified Champion Schools

美国

Unified Champion Schools 培育包容思维，通过体育、领导力发展及社区参与，让有与无智力障碍的青年共同活动。

2008

创立年份

1 000 000

儿童 / 用户

36

国家



培养下一代故事讲述者。

[→ 访问项目网站](#)

Story Arts

美国

Story Arts 面向幼儿园至艺术硕士阶段，将娱乐行业专家带入课堂，教授叙事基础。可直接使用的课程对接国家标准，培养学业和职业实用技能，并激发创造力、批判性思维、沟通和同理心。Story Arts Collective 总部位于佐治亚州 Trilith，这里正迅速成为创意与故事艺术的中心。

2021

创立年份

25 000

儿童 / 用户

9

国家



像专业人士一样创作故事。

[→ 访问项目网站](#)

Story Xperiential

美国

Story Xperiential 通过生动的动手叙事项目，提供与行业专家及创意同伴共同探索的公平机会。参与者创作原创故事，深化沟通、协作与反馈能力，并了解动画行业职业。

2021

创立年份

10 000

儿童 / 用户

20

国家



在挥拍与击球的运动中学习。

→ [访问项目网站](#)

Street Racket – anyone, anytime, anywhere

瑞士

Street Racket 是独特、多用途的瑞士运动理念，让所有人随时随地参与体育，在运动中主动学习。低门槛框架连接主要学校课程，使儿童享受社交与趣味学习，同时培养许多重要软技能。

2017

创立年份

1 000 000

儿童 / 用户

90

国家



支持新一代携手推动全球可持续发展。

→ [访问项目网站](#)

Swarmob

智利

这套混合学习系统以网络项目式学习支持学生、教师和学校社区，培养共同改变世界的能力。学生设计促进可持续发展目标的项目，与其他学校及社会、环境机构网络协作。

2017

创立年份

11 900

儿童 / 用户

4

国家



为学校提供数字技能、编程、机器人与 AI 教学的一站式方案。

→ [访问项目网站](#)

Teachease

芬兰

Teachease 提升教师为基础教育学生教授数字技能的能力，结合教学材料、培训和持续支持，根据可用时间与资源优化学习路径，帮助教师克服教授编程和技术时的畏惧及实际困难。

2017

创立年份

150 000

儿童 / 用户

8

国家



如何帮助资源不足社区建立作为技术发明者与领导者的信心？

→ [访问项目网站](#)

Technovation

美国

Technovation 是全球技术教育非营利组织，以基层方式支持资源不足社区，尤其是女孩和妇女，运用移动技术、AI 等解决本地问题。项目帮助他们建立作为技术发明者和领导者的效能感，最终增强社区韧性。

2006

创立年份

130 000

儿童 / 用户

60

国家



让摩尔多瓦每个儿童掌握面向未来的技能。

→ [访问项目网站](#)

Tekwill in Every School Program

摩尔多瓦

Tekwill in Every School 为教师和 13—19 岁学生提供全面课外电子课程，是摩尔多瓦规模最大、影响最广的教育项目之一。目标是让全国学生掌握面向未来的技能，培养能够开发有益于社区、环境和国家福祉的产品与方案的年轻专业人才。

2018

创立年份

50 000

儿童 / 用户

1

国家



一个伟大的创意，就能改变世界！

→ [访问项目网站](#)

The B!G Idea

爱尔兰

The B!G Idea 面向 15—19 岁青年，教授全球高度需要的创造性思维技能。学生表达自身声音，为生活中主要压力来源设计方案；数百位行业导师提供帮助，连接教育、产业与社会。

2020

创立年份

6 500

儿童 / 用户

2

国家



让每个印度人都成为流畅阅读者。

→ [访问项目网站](#)

The Billion Readers (BIRD) Initiative

印度

印度十亿“识字人口”中，六亿是无法阅读简单文本的弱读者；弱读者和不识字者中，六成是女孩与妇女。十亿印度人每天看近四小时电视。BIRD 在电视和流媒体主流娱乐内容中加入同语字幕（SLS），为十亿人提供日常、终身阅读练习。

2004

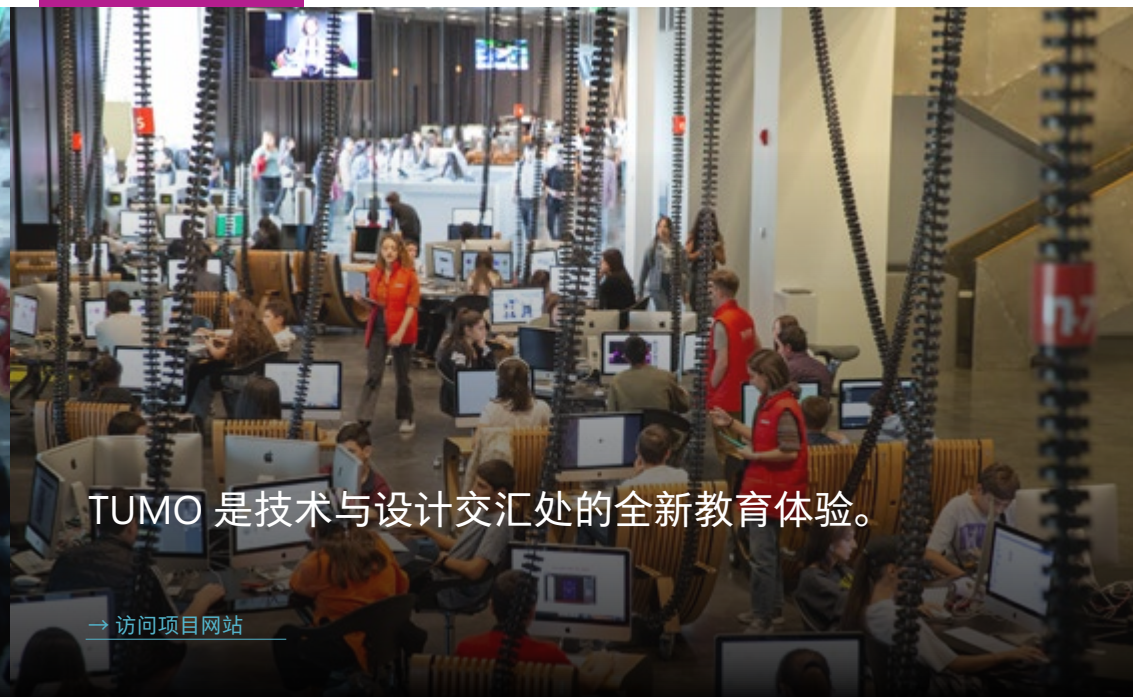
创立年份

200 000 000

儿童 / 用户

1

国家



TUMO 是技术与设计交汇处的全新教育体验。

→ [访问项目网站](#)

TUMO Center for Creative Technologies

亚美尼亚

在 TUMO，青少年因自身意愿而学习。项目围绕十四项学习目标，结合自主活动、工作坊和项目实验室，形成个人计划，并随进步与兴趣变化不断调整。亚美尼亚、法国和黎巴嫩的中心共有两万多名青少年参加。

2011

创立年份

20 000

儿童 / 用户

9

国家



简单、有趣、新颖的视频资源，支持面向可持续发展的 STEM 教学。

→ [访问项目网站](#)

Twin Science & Robotics

土耳其

Twin 为教师提供平台，为学生提供动手游戏工具。教师可使用十四单元现成教案，以 AI 创建课程，节省时间、激发课堂参与，并启发学生建设更绿色的未来。

2018

创立年份

1 500 000

儿童 / 用户

40

国家



非洲寓教于乐内容，帮助儿童学习，并用所学改变生活！

→ [访问项目网站](#)

Ubongo

坦桑尼亚

Ubongo 拥有非洲最大的课堂，通过有趣的电视、广播和移动节目吸引一千七百万儿童。它结合寓教于乐、大众媒体的广泛覆盖，以及本地化、以儿童为中心的教法，为非洲儿童提供可负担、大规模且快乐的学习。

2013

创立年份

17 000 000

儿童 / 用户

41

国家



月经与每个人有关：你所爱的人正在坚强地经历它。

→ [访问项目网站](#)

50/100 Menstrual ED

中国台湾

受文化禁忌和资源匮乏影响，东亚社会往往难以公开讨论月经。50/100 Menstrual ED 以生动互动的方式教授月经知识，同时培养同理心、尊重多样性和自爱。项目欢迎各种性别的家长、青少年、教育者和护理人员参与，打破障碍，帮助人们以体谅的态度认识月经。

2019

创立年份

300 000

儿童 / 用户

6

国家



WOOF：每一次行动，都让学生和教师更有力量。

→ [访问项目网站](#)

WOOF

丹麦

WOOF 通过支持教师创建包容课堂，回应学生身心健康的迫切需求。数字方案结合实时数据洞察与学生主导的方法，推动可见的积极变化。这一易于推广的 SaaS 平台已产生实际影响，准备惠及数百万儿童，改变学校支持学生福祉的方式。

2018

创立年份

30 000

儿童 / 用户

2

国家

联系我们

HundrED 与各类教育参与者开展多年合作，覆盖广泛服务：为公共或私营教育机构促进创新的具体需求提供服务，为教育发展组织提供技术方案，或借助慈善基金会直接资助搭建社会影响行动平台。工作分为发现、传播和实施三大类：

发现

- 年度全球百选
- HundrED Spotlights 与伙伴组织共同遴选特定主题或地区的创新，成果始终免费公开，周期为 8—14 个月。
- HundrED Research 研究教育创新扩散的相关问题。与专题类似，我们与芬兰国家教育署、Brookings、OECD 等伙伴共同设计并开展研究。

传播

- 通过媒体与传播支持，分享教育创新者及其创新的好消息
- 通过优质线下和线上活动，汇聚教育领导者与创新者
- 发展创新者网络与定制数字工具、平台，建设社区

实施

- HundrED Tailor-Made 面向希望在本本地实施新方案与实践的教育提供者、政策制定者及国际组织。项目连接入选创新和当地变革者，共同建立有成效的规模化实施流程。为确保充分落地，周期至少两年。
- HundrED Lab 是共同创造新方案、回应挑战或实现目标的过程。我们运用教育专业知识，以及与创新者开发多种实验室方案的经验，共同设计教育创新。

如需了解与 HundrED 合作的机会，或 2023 教育创新议程的具体重点，请联系 David Connolly。



David Connolly

增长负责人

HUNDRED

david.connolly@hundred.org

尾注

1. Rogers Everett M., Diffusion of Innovations, 5th ed. New York: Free Press, 2003.
2. For example, see our past reports: Lasse Leponiemi, Noora Ruoho, and Saku Tuominen. Development of an Innovation-Friendly Education System (Helsinki: HundrED Research, 2020). <https://doi.org/10.58261/HBFX7261>; Chris Petrie, Leponiemi Lasse, Tuominen Saku and Jessica Spencer-Keyse. Schools that Learn (Helsinki: HundrED Research, 2020) <https://doi.org/10.58261/PFCE5725>; Lasse Leponiemi. Innovators Funding Needs For Education Innovations - What kind of funding is needed for scaling up education innovations? (Helsinki: HundrED Research, 2019). <https://doi.org/10.58261/NBMX7345>
3. "HundrED Research." HundrED. <https://hundred.org/en/research>; Everett M., Diffusion of Innovations.
4. "HundrED Research." HundrED. <https://hundred.org/en/research>
5. "2023 UN Climate Change Conference (UNFCCC COP 28)". International Institute for Sustainable Development. n.d. <https://sdg.iisd.org/events/2022-un-climate-change-conference-unfccc-cop-28/>.
6. Freya Perry, Juan D. Barón and Lauren Dahlin, "How Are the Children of Pakistan's 2022 Floods Faring?", The World Bank (blog), July 26, 2023, <https://blogs.worldbank.org/endpovertyinsouthasia/how-are-children-pakistans-2022-floods-faring>.
7. Jess Harris, "After Years of COVID, Fires and Floods, Kids' Well-Being Now Depends on Better Support." The Conversation, June 16, 2022. <https://theconversation.com/after-years-of-covid-fires-and-floods-kids-well-being-now-depends-on-better-support-184848>.
8. Harris, "After Years of COVID, Fires and Floods, Kids' Well-Being Now Depends on Better Support."
9. Harris, "After Years of COVID, Fires and Floods, Kids' Well-Being Now Depends on Better Support."
10. Evie Blad and Lydia McFarlane, "Hawaii Wildfires Thrust Educators into Disaster Response Roles," Education Week, August 10, 2023. <https://www.edweek.org/leadership/hawaii-wildfires-thrust-educators-into-disaster-response-roles/2023/08>.
11. "How Are the Children of Pakistan's 2022 Floods Faring?" 2023. Blogs.worldbank.org. July 26, 2023. <https://blogs.worldbank.org/endpovertyinsouthasia/how-are-children-pakistans-2022-floods-faring>.
12. "468 Million Children Live in Conflict Zones", Save the Children, N.d., <https://www.savethechildren.org.uk/news/media-centre/press-releases/new-figures-millions-of-children-live-in-conflict-zones#:~:text=Save%20the%20Children%27s%20annual%20estimates>.
13. Liz Robson, "Why is mental health and wellbeing important for schools?", Worth It (blog), November 18, 2022, <https://www.worthit.org.uk/blog/school-mental-health-wellbeing-important#:~:text=Good%20mental%20health%20and%20>
14. "The Knowledge Gap Making the Cost of Living Crisis Worse." EVERFI from Blackbaud . May 26, 2022. <https://uk.everfi.com/the-knowledge-gap-making-the-cost-of-living-crisis-worse/#:~:text=The%20role%20of%20financial%20literacy>.
15. Noora Ruoho and Lasse Leponiemi. Spotlight on Financial Skills for the Youth. (Helsinki: HundrED, 2019) <https://doi.org/10.58261/FSOW9924>
16. Eve Upton-Clark, "Why More Young People Are Giving up on Saving Money for the Future", Huck, May 31, 2022. <https://www.huckmag.com/article/why-young-people-are-giving-up-on-saving-for-the-future>.
17. "WHO Chief Declares End to COVID-19 as a Global Health Emergency", United Nations, May 5, 2023. <https://news.un.org/en/story/2023/05/1136367>.
18. Daniel Rodriguez-Segura, "EdTech in Developing Countries: A Review of the Evidence". The World Bank research observer 37, 2 (2022): 171–203. <https://doi.org/10.1093/wbro/lkab011>
19. Alex Yelenevych, "The Future of EdTech", Forbes, December 26, 2022, <https://www.forbes.com/sites/forbesbusinesscouncil/2022/12/26/the-future-of-edtech/?sh=51e78dd36c2f>.
20. Kevin Martin. "Top 5 EdTech Trends for 2023," World of Better Learning | Cambridge University Press, February 2, 2023, <https://www.cambridge.org/elt/blog/2023/02/02/top-5-edtech-trends-for-2023/>.
21. See for example, Isaac M. Oper. Teachers Matter: Understanding Teachers' Impact on Student Achievement (California: RAND Corporation, 2019) <https://doi.org/10.7249/RR4312>; Cody Ding and Helene Sherman. "Teaching Effectiveness and Student Achievement: Examining the Relationship." Educational Research Quarterly 29, no. 4 (2006), 40-51.; and Tara Bêteille and David K. Evans. Successful Teachers, Successful Students: Recruiting and Supporting Society's Most Crucial Profession (Washington, DC: World Bank Group, 2019), <https://documents1.worldbank.org/curated/en/235831548858735497/Successful-Teachers-Successful-Students-Recruiting-and-Supporting-Society-s-Most-Crucial-Profession.pdf>
22. United Nations, "Climate Change", United Nations, n.d. <https://www.un.org/en/global-issues/climate-change#:~:text=Climate%20Change%20is%20the%20defining>.
23. "Girls' Education", The World Bank, February 10, 2022, <https://www.worldbank.org/en/topic/girlseducation>.
24. "What You Need to Know about UNESCO's Global Report on Boys' Disengagement from Education", UNESCO, April 7, 2022, <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-unescos-global-report-boys-disengagement-education#:~:text=How%20are%20boys%20faring%20in>.
25. "What You Need to Know about UNESCO's Global Report on Boys' Disengagement from Education".
26. "What You Need to Know about UNESCO's Global Report on Boys' Disengagement from Education".
27. Quaglia Institute for School Voice and Aspirations, School Voice Report 2016 (California: Corwin Press, 2016) www.quagliainstitute.org/dmsView/School_Voice_Report_2016
28. Sanghvi, Saurabh, and Marius Westhoff. 2022. "Education Technology: Five Trends to Watch in the EdTech Industry | McKinsey." Www.mckinsey.com. November 14, 2022. <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/five-trends-to-watch-in-the-edtech-industry>.
29. "Covid's Impact on Education: What New Challenges Has It Created?" 2023. Cambridge University Press & Assessment. January 24, 2023. <https://www.cambridge.org/partnership/research/covid%E2%80%99s-impact-on-education-what-new-challenges-has-it-created>.
30. "International Day of Multilateralism and Diplomacy for Peace", United Nations, N.d., <https://www.un.org/en/observances/Multilateralism-for-Peace-day>.
31. "NGO vs. Nonprofit: What's the Difference?", University of the People, April 22, 2021, <https://www.uopeople.edu/blog/ngo-vs-nonprofit/>

参考文献

- Béteille, Tara, and David K. Evans. Successful Teachers, Successful Students: Recruiting and Supporting Society's Most Crucial Profession. Washington, DC: World Bank, 2019. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/235831548858735497/Successful-Teachers-Successful-Students-Recruiting-and-Supporting-Society-s-Most-Crucial-Profession.pdf>
- Blad, Evie and Lydia McFarlane. "Hawaii Wildfires Thrust Educators into Disaster Response Roles". Education Week. August 10, 2023. <https://www.edweek.org/leadership/hawaii-wildfires-thrust-educators-into-disaster-response-roles/2023/08>.
- Ding, Cody and Helene Sherman. 2006. "Teaching Effectiveness and Student Achievement: Examining the Relationship." Educational Research Quarterly 29, no. 4 (June): 40-51.
- EVERFI. "The Knowledge Gap Making the Cost of Living Crisis Worse." EVERFI from Blackbaud. May 26, 2022. <https://uk.everfi.com/the-knowledge-gap-making-the-cost-of-living-crisis-worse/#:~:text=The%20role%20of%20financial%20literacy>.
- Harris, Jess. "After Years of COVID, Fires and Floods, Kids' Well-Being Now Depends on Better Support." The Conversation. June 16, 2022. <https://theconversation.com/after-years-of-covid-fires-and-floods-kids-well-being-now-depends-on-better-support-184848>.
- IISD. "2023 UN Climate Change Conference (UNFCCC COP 28)". International Institute for Sustainable Development. n.d. <https://sdg.iisd.org/events/2022-un-climate-change-conference-unfccc-cop-28/>.
- Leponiemi, Lasse. Innovators Funding Needs For Education Innovations - What kind of funding is needed for scaling up education innovations? Helsinki: HundrED Research, 2019. <https://doi.org/10.58261/NBMX7345>
- Leponiemi, Lasse, Noora Ruoho, and Saku Tuominen. Development of an Innovation-Friendly Education System. Helsinki: HundrED Research, 2020. <https://doi.org/10.58261/HBFX7261>
- Martin, Kevin. "Top 5 EdTech Trends for 2023". World of Better Learning | Cambridge University Press (blog). February 2, 2023. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2023/02/02/top-5-edtech-trends-for-2023/>.
- Oper, Isaac M. Teachers Matter: Understanding Teachers' Impact on Student Achievement. California: RAND Corporation, 2019. <https://doi.org/10.7249/RR4312>
- Perry, Freya, Juan D. Barón and Lauren Dahlin. "How Are the Children of Pakistan's 2022 Floods Faring?". The World Bank (blog). July 26, 2023. <https://blogs.worldbank.org/endpovertyinsouthasia/how-are-children-pakistans-2022-floods-faring>.
- Petrie, Chris, Leponiemi Lasse, Tuominen Saku and Jessica Spencer-Keyse. Schools that Learn. Helsinki: HundrED Research, 2020. <https://doi.org/10.58261/PFCE5725>
- Quaglia Institute for School Voice and Aspirations. School Voice Report 2016. California: Corwin Press, 2016. www.quagliainstitute.org/dmsView/School_Voice_Report_2016
- Robson, Liz. "Why is mental health and wellbeing important for schools?". Worth It (blog). November 18, 2022. <https://www.worthit.org.uk/blog/school-mental-health-wellbeing-important#:~:text=Good%20mental%20health%20and%20wellbeing>.
- Rodriguez-Segura, Daniel. "EdTech in Developing Countries: A Review of the Evidence". The World Bank research observer 37, 2 (2022): 171-203. <https://doi.org/10.1093/wbro/lkab011>
- Rogers, Everett M., Diffusion of Innovations, 5th ed. New York: Free Press, 2003.
- Ruoho, Noora, and Lasse Leponiemi. Spotlight on Financial Skills for the Youth. Helsinki: HundrED, 2019. <https://doi.org/10.58261/FSOW9924>
- Save the Children. "468 Million Children Live in Conflict Zones". Save the Children. N.d. <https://www.savethechildren.org.uk/news/media-centre/press-releases/new-figures-millions-of-children-live-in-conflict-zones#:~:text=Save%20the%20Children%27s%20annual%20estimates>.
- UNESCO. "What You Need to Know about UNESCO's Global Report on Boys' Disengagement from Education". UNESCO. April 7, 2022. <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-unescos-global-report-boys-disengagement-education#:~:text=How%20are%20boys%20faring%20in>.
- United Nations. "Climate Change". United Nations. n.d. <https://www.un.org/en/global-issues/climate-change#:~:text=Climate%20Change%20is%20the%20defining>.
- United Nations. "International Day of Multilateralism and Diplomacy for Peace". United Nations. N.d. <https://www.un.org/en/observances/Multilateralism-for-Peace-day>.
- UN News. "WHO Chief Declares End to COVID-19 as a Global Health Emergency". United Nations. May 5, 2023. <https://news.un.org/en/story/2023/05/1136367>.
- University of the People. "NGO vs. Nonprofit: What's the Difference?" University of the People. April 22, 2021. <https://www.uopeople.edu/blog/ngo-vs-nonprofit/>.
- Upton-Clark, Eve. "Why More Young People Are Giving up on Saving Money for the Future". Huck. May 31, 2022. <https://www.huckmag.com/article/why-young-people-are-giving-up-on-saving-for-the-future>.
- The World Bank. "Girls' Education". The World Bank. February 10, 2022. <https://www.worldbank.org/en/topic/girlseducation>.
- Yelenevych, Alex. "The Future of EdTech". Forbes. December 26, 2022. <https://www.forbes.com/sites/forbesbusinesscouncil/2022/12/26/the-future-of-edtech/?sh=51e78dd36c2f>.

附录 A：研究方法

遴选流程

受 Everett M. Rogers 经典著作《创新的扩散》启发，我们对教育创新采用以下定义：

“教育创新，是在具体实施环境中，对新的或改进后的实践及技术所作的有意义改进，以支持教育生态的任一部分，例如技能、教师、评估、环境、体系或领导力。”

要进入下一阶段，所有创新都必须按照以下定义，向评审者提供影响力与可推广性的证据：

- 影响力：在创新实施情境中带来有价值的改善。所有项目须已面向目标用户实施至少一年。
- 可推广性：创新正在扩展到其他情境，或具有高度可迁移性，便于他人采用其实践或技术。
- 证据基础：可包括内外部影响和研究报告、媒体报道、奖项、内部视频、评价及个案证据。各类材料相互印证，并结合项目资源能力与规模整体判断。此外，HundrED 在一百多个国家拥有一千多位成员且持续增长的大使社区，也可能提供第一视角，支持或质疑相关陈述。

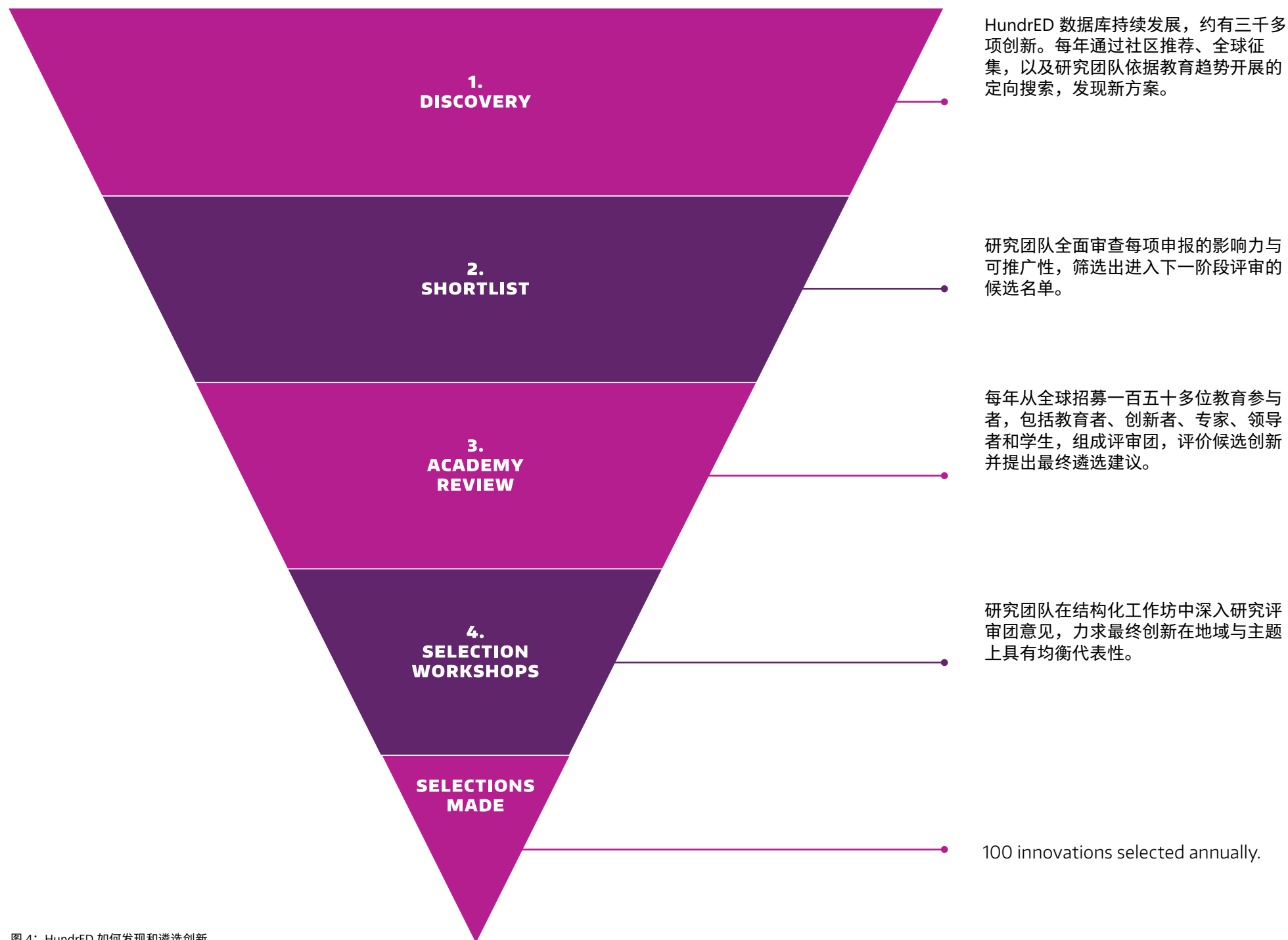


图 4：HundrED 如何发现和遴选创新

阶段 1：发现

第一阶段，研究团队在全球社区支持下，通过问卷、访谈和深入网络搜索发现领先创新。主要活动见下方图 X。

发现活动包括：（1）定向联系潜在申请者，提供个性化支持；（2）动员社区作为当地观察者，推荐和报告优秀实践，尤其关注农村学校和网络有限等难触达地区；（3）参加重要教育活动与会议，关注全球知名创新竞赛，与教育内外专家交流，阅读同行评审期刊、博客等材料；（4）关注历届百选和专题中主题相关的创新。此外，2023 全球百选的部分项目也与新发现创新一同进入评审。

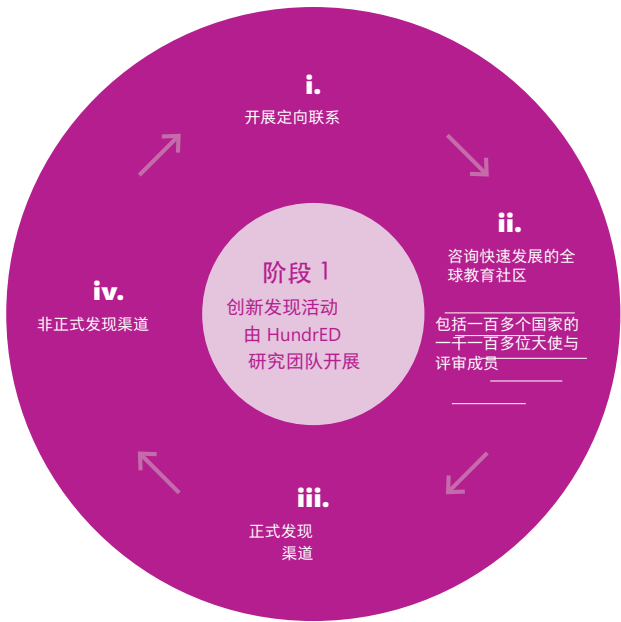


图 5：HundrED 研究团队创新发现活动

第二阶段：入围名单

本阶段，研究团队按照以下证据标准，全面审查每项创新的影响力与可推广性，筛出 151 项进入下一阶段。

证据强度	影响	可推广性
	在具体情境中，至少持续一年带来可衡量的改变或改善。	积极扩展到其他情境，或具有较高的可迁移潜力。
	等级 5 很高：独立来源验证了已展现的可衡量改善。 示例：提供与大学、研究机构或外部影响评估组织合作开展的独立研究评价数据。	更大规模实施：独立来源验证，其他实施者已在更大范围采用项目。 示例：提供在多个情境中，与大学、研究机构或外部影响评估组织合作开展的独立研究评价数据。
	等级 4 高：内部研究提供了显著、可衡量改善的证据。 示例：通过创新影响报告、年报、展示材料或演示文稿，呈现对已收集数据和证据的研究分析。	已在其他情境实施：项目可以在多个环境或不同群体中实施，并取得至少相同的成效，且有文件支持实施。 示例：项目已在多个学校、学区、地区或国家实施，并提供用户手册、课程材料、复制模式或教师培训材料。
	等级 3 中等：能够合理解释项目，并支持将可测量变化归因于项目，但尚不能证明因果关系。 示例：创新页面通过社交媒体内容、视频或见证展示改善数据，但不能证明变化由项目造成。	文件完备：已记录项目的实施方式，材料足够全面，能够支持在不同群体或其他环境中实施。 示例：项目提供在某一情境中实施的文件，包括用户手册、课程材料和复制模式，并将教师培训纳入稳定复制的流程。
	等级 2 低：合理的计划描述了项目、目标、对象与成果。 示例：创新页面与网站有说服力地说明了项目做什么、为何重要。	可能有效：已有文件描述项目在某一情境中的实施。 示例：能够合理说明创新在实践中如何实施。
	等级 1 未知：项目设计或数据质量不足以测量影响。 示例：创新页面或网站的信息不足以测量影响。	未知：项目相关文件不足。 示例：创新页面或网站未充分说明项目如何实际实施。

候选创新须按照上述定义，提供影响力与可推广性的证据。

HUNDRED 综合

评估等级：

依据 HundrED 历届专题和全球百选经验，结合右侧四项指标的定义与相对权重，给出综合等级。

完整文件：

点击查看原文

- 验证（权重 40%）：

依据证据标准评级，判断创新陈述可靠的可能性。
- 影响力（权重 25%）：

至少实施一年，并清晰说明相较于所在情境的现状，带来有意义的改善。
- 可推广性（权重 25%）：

清晰说明创新如何扩展，以及可向哪些情境推广，例如国家、地区、城市、区域，以及用户类型、背景和年龄。
- 创新性（权重 10%）：

创新是已经实践的新方案或改进方案，并非仅将已有想法重新包装。



第三阶段：评审团评审

我们相信，来自不同情境、有经验的多元观点，对遴选至关重要。因此每年组建评审团，并谨慎选拔成员，确保其支持让每个儿童茁壮成长的使命，同时平衡不同教育参与者的背景，使其能够对全球教育创新提供有价值的视角。

本届评审团有来自七十多个国家的 182 位成员，包括教育者、学者、创新者、专家、学生和领导者。他们在 2023 年 6 月用两周评审，结合全球与本地知识经验，发现最具影响力与推广潜力的创新。完整名单见附录 B。

评审团评审工具

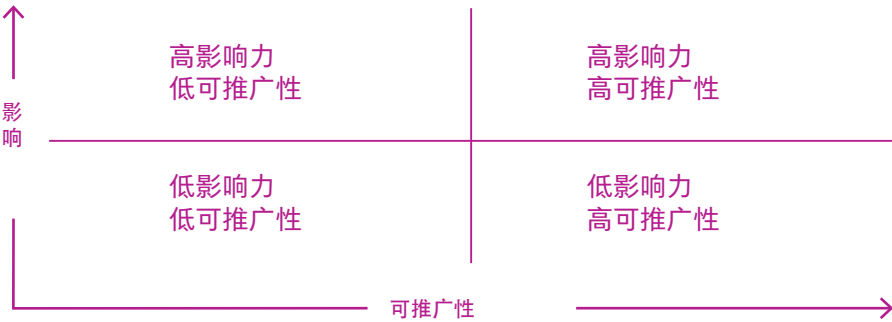


图 6：HundrED 评审工具

步骤 1：每位成员使用 HundrED 评审工具，将影响力与可推广性绘制在四象限图上。我们寻找多数成员标记在右上象限、即兼具高影响与高推广能力的创新。这一步提供量化数据，用于测量各项目两项指标的平均分。



步骤 2：评审者提供具体意见，解释工具中的评分。定性数据帮助我们了解创新如果在各成员所处环境中实施，会有怎样的影响和推广能力。

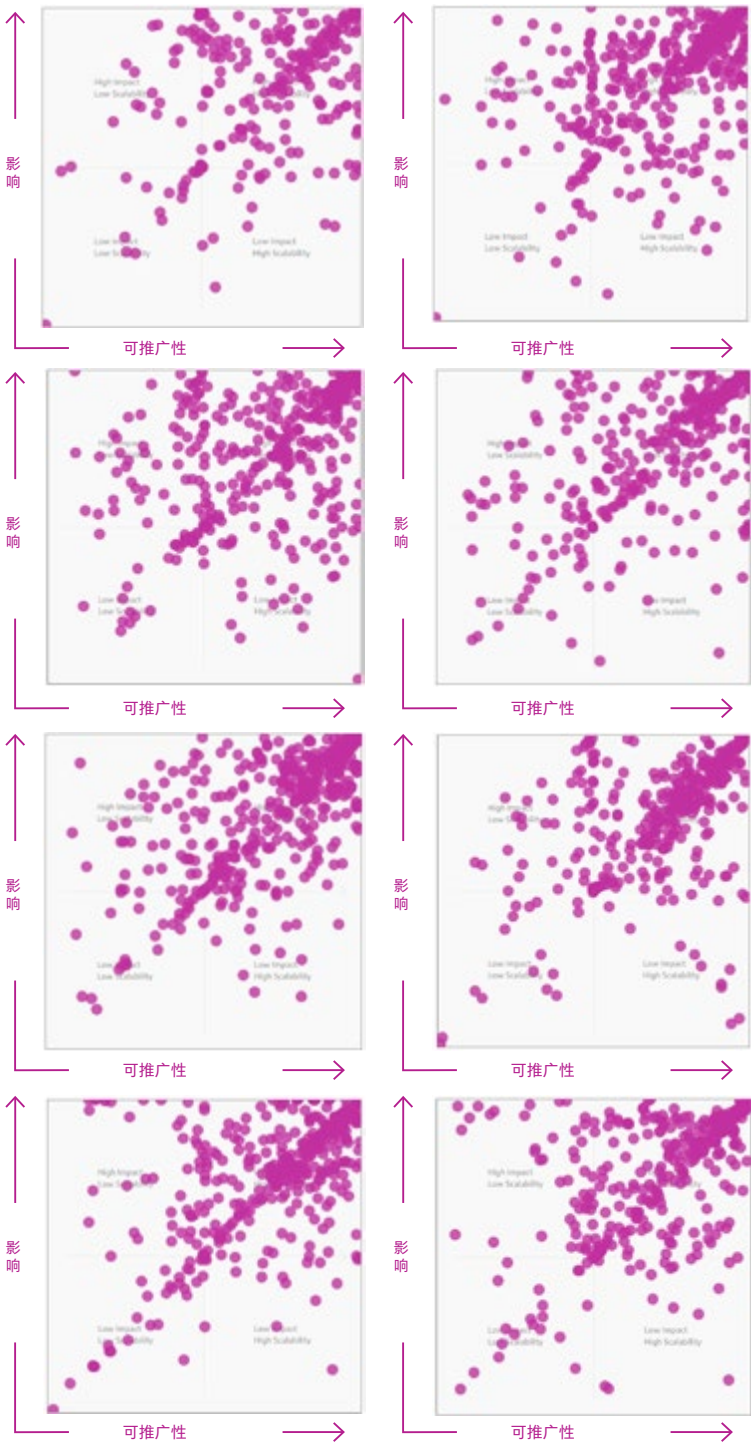
候选创新分为八组，平衡主题和地域，由八个评审组分别评价。下方散点图汇总了 2,998 份评审意见。

阶段 4：遴选工作坊

第四阶段，研究团队通过结构化工作坊选择入选创新。主要挑战是在最终名单中平衡方法与情境。我们综合评审意见，力求覆盖多样的有效教学法、年龄层、目标群体（如教育者、家长与学生），以及教育情境和地理区域。

局限性

与往年一样，本届方法存在限制。语言障碍是全行业面临且难以消除的问题。英语网站和报告会 影响教育参与者如何了解工作、获取资源；申报及评审方式，以及评审必须熟悉英语，也进一步限制了可展示的创新。我们努力缓解这些问题，例如探索 Google Translate 的可能性，并在适当时翻译研究报告。网站中已有将报告译为法语、西班牙语、芬兰语、德语等相关语言的持续努力。



附录 B：评审团成员名单

2024 全球百选评审团的专业经验，对选出这 100 项杰出创新至关重要。感谢他们的时间、努力与志愿服务。

*表示参与过三届及以上全球百选评审的成员，他们将获得杰出评审成员称号。

**表示在 2024 百选中评审超过 20 项创新，或完成所分配创新 80% 及以上评审的成员。

Full Name	国家	职务
Adesunloye Adeola*	尼日利亚	创始人、首席学习工程师，Studomia
Albus D Hoang**	越南	总干事，The Sky-line School system
Alex Dye*	加拿大 / 肯尼亚	发展经理，Kidogo
Alexandra Motrescu*	罗马尼亚	董事总经理，ALMO New Learning Concept
Alok Sharma**	印度	学习与发展顾问，Independent
Amod Gupta	印度	教育技术专家
Ana Paula Gaspar Gonçalves	巴西	教育技术专家，Independent consultant
Anagha Krishna Prasad**	丹麦	学生，International School of Hellerup
Ananya Khatry	澳大利亚	青年大使，HundrED
Andrea Buffara	巴西	首席运营官，Gamut Education
Anete Rijniece	拉脱维亚	高级专家，Ministry of Education and Science Republic of Latvia
Anna Raneri**	意大利	自由职业教师培训师、课程创作者，Top You Up (is my website)
Annina Mattsson**	阿联酋	战略伙伴关系顾问，Independent Consultant
Anthea Lobo	印度	伙伴关系与传播，Saturday Art Class
Anthony Yadao**	菲律宾	高中二级教师，Pinili National High School
Apoorva Singh	印度	学生、教育倡导者，Meridian School, Madhapur
Argy Nestor**	美国	教育工作者
Ashwathi Muralaeddharan	印度	博士候选人、教育者，Rajagiri College of Social Sciences, Kochi (India)

Balaussa Tursynbek**	阿联酋或哈萨克斯坦	学生，New York University-Abu Dhabi
Barbara K. Ige**	美国	学习经理，College and Career Pathways, Woodcraft Rangers
Baseerat Noor	巴基斯坦	创始人，Ignite Juvenile (Youth Organization)
Benjamin Gross	美国	高中社会学科教师，Oak Mountain Academy
Camile Clarke	牙买加	地理教育者，Ministry of Education, Jamaica
Canan Kaçar Şengül**	土耳其	线上教育者，Turkish Marine Environment Protection Association
Carl Kervin M. Sapungan**	菲律宾	校长，Panluan Hagan Mangyan High School
Carrie Lau**	英国	题库与虚拟学习环境管理员，London Institute of Banking and Finance
César Alexandre Baptista Marques	葡萄牙	教师
Chaea Lee	阿联酋	本科生，New York University Abu Dhabi
Charis Charalambous	塞浦路斯	心理学家、培训师与引导师、学习设计顾问
Christine Orkisz Lang**	奥地利	教育顾问，Founder, Core & More Education
Christopher Klune**	加拿大	GLOBED 学者、教育者
Clara Brown	加拿大	青年大使，HundrED
Claudia Rivas**	秘鲁	专员，Bloomberg Center for Cities
Dana Robb	加拿大	退休校长，Northern Lights Public Schools
Daniel Orievweruvwe	尼日利亚	领导力发展经理（教练），Teach For Nigeria
Daryl David	菲律宾	总监，FEU Institute of Technology
Dipesh Dulal**	芬兰	学生，University of Eastern Finland
Divesh Bathija**	印度	联合创始人，UnMath School
Donna Fields*	西班牙	教育顾问、教师培训师、作者、播客主持人，Educational Magic
Dorcas Bazemore	美国	教育资源及学习发展专家，My EdChamp
Dr Anita Mckeown	爱尔兰	总监、联合创始人，SMARTlab Skelligs _ Future Focus 21c
Dr. Kendra Thornton	美国	神经教育学顾问
Dr. Lucian Ngeze**	坦桑尼亚	教育技术讲师、研究员，The University of Dodoma, Tanzania
Dr. Mustafa Aykut**	土耳其	高级顾问委员会主席，Futurists Association in Türkiye
Dr. Sarah Aiono	新西兰	首席执行官、教育顾问，Longworth Education
Dr. Selçuk Yusuf Arslan**	土耳其	教师培训师，Atatürk MTAL

Eevamaija Vuollo**	智利	教育顾问
Eglė Pranckūnienė**	立陶宛	联合创始人，Centre for School Improvement, Lithuania
Ellie Irving**	英国	创始人，Junior Dragons
Emmanuel Izimoh**	尼日利亚	项目总监，Jesuit Refugee Service
Enrico Poli**	意大利	总监，Zanichelli Venture
Eric Roland**	美国	伙伴关系总监，Phillips Academy Andover
Esperança Sydrey Machafa**	莫桑比克	首席执行官，Lirandzo reads and gives
Ezequiel Chavez Colli**	墨西哥	学校督导，Secretaria de Educación Pública (SEP)
Farzeen Ansari**	印度	企业传播与专业技能培训师
Fernando Oria	墨西哥	执行总监，Mind The Gap - Inspire to Invent
Fiona Brown**	加拿大	青年大使，HundrED
Francisco David Robert**	阿根廷	大使
G M Rakibul Islam	孟加拉国	助理教授、系主任，Department of Educational Administration, Noakhali Science and Technology University, Bangladesh
Gal Oron**	以色列	首席技术官，Zbenko
Gerald Fussell**	加拿大	校长，Navigate/NIDES
Giovanna Iorio	英国	服务部门负责人、IB 教师，Haileybury
Gisela Zipp**	南非	讲师，Rhodes University
Goretti Kat*	刚果（金）	创始人、项目经理，Minzoto Club
Hayley Roberts**	美国	教学与学习总监，John Thomas Dye School
Heidi Enbacka	芬兰	项目经理，The Children and Youth Foundation
Helena Liberato	葡萄牙	国家经理，Open Learning School
Ho Shu Xin*	马来西亚	青年大使，HundrED
Ia Kawasaki**	日本	研究生，University of Helsinki
İpek Kay**	土耳其	联合创始人、设计师，MonnoM
Irina Solonova*	俄罗斯	创始人兼首席执行官，Ruspro Education Group
Isabella Henriques**	巴西	执行总监，Alana
Ivonne Blanco*	委内瑞拉	校长，Institutos Educativos Asociados
Jaime Camacho Bravo**	墨西哥	总干事，Centro Educativo Apatzeo
Janice Williams*	加拿大	首席顾问，Pinnacle Educational Services
Jeff Holte**	美国	教育工作者
Jemima Nnamdi-Iweha	尼日利亚	领导力发展经理，Teach for Nigeria

Jenny O'Fee*	意大利	国际学校领导者、合作者、顾问，Independent
Jephthah Adelowo	尼日利亚	评估专员，Quest Schools, Ibadan
Jessica María González Salgado**	智利	校长，Academia Internacional San Miguel de Allende
Jinan Karameh Shayya**	黎巴嫩	监测与评估负责人，nafda organization
Jiya Chawla	印度	创始人、总监，Langwayz
Joaquim Forgas Anaya**	瑞典	国际与比较教育学硕士生，Stockholm University
Justin Ho Guo Shun**	新加坡	教授，International Business Academy
Jyll Turner	美国	创意 STEAM 项目独立合作方联络人、顾问
Kathija Yasmin Shaik**	印度	高级学术顾问，Leadership Boulevard India
Kathy Lang**	澳大利亚	总监，3 Pebbles
Katie Pollman**	美国	研究经理，Memphis Education Fund
Kiran Sahib**	英格兰	高级影响力与创新经理，Global Schools Forum
Kudzai Cathrine Bingisai*	津巴布韦	往届学员、信息通信技术，Teach for Zimbabwe
Lameck Simuyemba**	赞比亚	教育专家，Opportunity International EduFinance
Lesego Mpshe	南非	创始人、创意工作者，LeRaw home&craft / LeRaw Academy
Lisette Rojas*	委内瑞拉	Trix andTrax 首席执行官
Lu Fu**	中国	研究生，University of Eastern Finland
Mahmut Akcan**	土耳其	创始人，The fYOUture Project
Makinde Sharon Erioluwa	尼日利亚	青年大使，HundrED
Malavath Nikhil Naik	印度	初级研究员，The English and Foreign Languages University, Hyderabad, India.
Mallory Tuominen**	美国	首席项目官，World Savvy
Manthoula Bountri**	芬兰	幼儿教育者
Marc Neesam**	英国	课程设计合作负责人，International Baccalaureate Organization
Maria de los Angeles Delgado Alvarez**	西班牙	学生，PhysicsBeyond, King's InterHigh Online School, World Science Festival
Maria Del Pilar Farrés González Saravia**	墨西哥	促进福祉的社区教育主任，Consejo Nacional de Fomento Educativo
Mark Cringle	挪威	副校长，Asker International School
Marta Figueiredo*	葡萄牙	注册职业治疗师、EI/SI 研究生文凭、NBCT、专业博士、副教授，Escola Superior de Saúde do Alcoitão
Maryna Zinkovska*	乌克兰	项目经理，IREX in Ukraine

Md Hajrat Balal	孟加拉国	教育专家，Plan International Bangladesh
Md Mustakim Bin Alam**	俄罗斯	评审团成员、大使、教育者，Hundred Org, Microsoft
Mehdi Hassan	孟加拉国	电子学习专家，a2i - Aspire to Innovate
Michael Chijioke Ukwuma**	尼日利亚	创始人，SEVICS
Michelle Blanchet**	瑞士	变革顾问，The Educators' Lab
Mike Dunn*	美国	升学与职业指导主任，Eagle Rock School & Professional Development Center
Miracle Daniel Gavor**	印度	创始人，NexSchools
Mirela Gabriela Tanc*	罗马尼亚	教师、培训师、导师，“Oltea Doamna” Secondary School Oradea
Mradula Singh	印度	创始人，NexSchool: Cyber Safety Education
Namya Joshi**	印度	高中生，Sat Paul Mittal School
Naomi Kim**	美国	创始人，Red Shield Tutors
Nathan Strenge**	美国	高级学习设计师，Fielding International
Nayuni Perumpularachchi**	日本	青年大使，HundrED
Nelius Njoroge	肯尼亚	总监，THE ARK PLAYSCHOOL - KENYA
Noble Selorm Dzreh**	加纳	持续专业发展与会员事务专员，Ghana Society for Education Technology, GSET
Nomusa	南非	早期教育工作者，
Odunayo Olorunfemi Omotayo**	尼日利亚	培训与学习负责人，Teachers Academy Africa
Onuh Oyigoga John*	尼日利亚	首席教育官，Benue State Teaching Service Board, Makurdi, Nigeria
Özge Karakaya**	土耳其	高级用户体验设计师，Commencis
Parvani Dawar*	印度	学习与发展项目经理，KLAY Child Development Center
Paul Nelson	尼日利亚	教师，Teach For Nigeria
Perrin Ezekiel F. Laxa**	菲律宾	青年大使，HundrED
Purvi Parekh**	印度	班主任，JBCN International School
Pwint Phyu Aung	缅甸	高中生
Rachel Shi*	美国	经理，DC Public Schools
Rakhi Iyer**	印度	区域运营负责人，Bookbanquetroom.com
Ravi Srinivasan**	印度	联合创始人、科学技术学习总监，Pramiti School
Rhea Mehta**	英国	创始人，Reading With Rhea
Rishita Rokariya	美国	青年大使，HundrED
Ron Berlinski*	荷兰	创始人，Curiosity Learning
Sabine M. Heyne**	芬兰	游戏设计师，
Sahil Siddique**	英国	教育项目顾问

Salisu Isah Ahmed*	尼日利亚	SIA 教师培训学校主任、SIA Schools 董事总经理兼首席执行官、SIA A CLASS 教育咨询首席顾问，同时担任培训师和研究员；SIA Teachers Training School、SIA Schools Kano、SIA A Class educational consultants
Sameer Arora**	印度	副校长，Shiv Nadar School, Gurgaon
Sandeep Mishra	印度	创始人兼首席执行官，Catalytic Corps
Sandra Ospina**	沙特阿拉伯	学习与创新负责人（副校长），SEK international School Riyadh
Sanya Pawah**	印度	高级分析师，Clinton Health Access Initiative
Sarah Kreckel**	德国	课程开发者，Choices Program at Brown University
Sârca Marinela Lenuța**	罗马尼亚	小学教师，Secondary School Nr.1 Valcău de Jos
Savitha Ravi**	印度	Pramiti School 总监兼联合创始人、Ekayana Learners Huddle 联合创始人及研究员
Segun Samuel Ogundairo**	尼日利亚	教师教练，Teach for Nigeria
Şerife Durna**	土耳其	英语讲师，Kahramanmaraş Sütçü İmam University
Shalini Dwivedi*	印度	全球教学总监，Generation: You Employed
Sharanya Bharath**	丹麦	教师
Sheeba Ajmal*	巴基斯坦	创始人兼首席执行官，Technology for a Cause - Enhancing Skills Empowering Kids
Shiksha Ratan Aman Kumar**	印度	创始人，Contest 360
Shubhangi Arya**	印度	德语教师、教师培训师、课程开发者、作者，Kunskapsskolan, Lucknow, India
Sibel Ataman Yalı*	土耳其	国家负责人，HundrED
Sikiru Issa Nuhu**	尼日利亚	大学讲师、助理讲师，Kwara State University, Malete, Nigeria
Simon Büschges**	德国	顾问，Capgemini Invent
Siqi Hou**	中国	研究生，University of Eastern Finland
Stephen Caleb Opuni*	加纳	国家主管，Ghana, IDP Foundation, Inc.
Suchita Ohri Aggarwal	印度	联合创始人，Collegay Inc
Suhong Ma**	中国	研究生，University of Helsinki
Susan Oreski*	加拿大	St. Rose 校长，Edmonton Catholic Schools
Susana Gonzalez	委内瑞拉	可持续发展倡导者
Suzi Telford**	英国	特殊教育需求与残障倡导者、教师，Belleville Primary School, Q1E Trust
Tarina Nel**	南非	线上科学教学专家，Die MOS inisiatief
Tim Huang*	美国	首席影响力官，OneSky for all children

Tito Ribeiro**	巴西	教育顾问，FGV DGPE
Titus Percy	尼日利亚	教育技术专家、教育顾问
Tyler Samstag*	美国	总监，Remake Learning
U. Nurhadi Hafman	印度尼西亚	学生，Stockholm University
Ursula Hankinson**	英国	监测、评估与学习高级经理，Global Schools Forum
Valentina Vinoli Zhimomi	印度	学生，Indus International School Bangalore
Vanessa Tenório*	巴西	可持续发展教育者、设计师
Vicente Fones**	智利	高中生
Victoria Malvisalo**	芬兰	教育顾问
Vishal Talreja**	印度	联合创始人、理事，Dream a Dream
Vivaan Mathur**	印度	青年大使，HundrED
Vivian Lai Dini*	中国香港	教育顾问
Wendy Ng*	新加坡	国际关系与教育专家
Xinhua Mu**	芬兰	教育学与可持续发展教学硕士生，University of Eastern Finland
Yagika Jagnani**	尼泊尔	学生，The Chinese University of Hong Kong
Yashika Garg**	印度	高中生，Genesis Global School
Yogesh Kumar**	印度	研究生学历生物教师，Navodaya Vidyalaya Samiti
Yvette Larsson**	瑞典	联合创始人，AHA!
Vivian Lai Dini	中国香港	教育顾问
Wendy Ng	新加坡	经理，Cultural Exchange at Singapore International Foundation
Yagika Jagnani	尼泊尔	青年大使
Yogesh Kumar	印度	校长
Youkyoung Chung	韩国	中学教师



hundrED

hundred.org

info@hundred.org

